

Årsplan for Solkysten barnehage 2025/2026



Godkjent i SU 18.09.25

Innholdsfortegnelse

Side	
2	Forord
2	Verdigrunnlag og visjon
3	Lov og rammeplan □ Omsorg □ Leik □ Danning □ Læring □ Vennskap og felleskap
5	Barns medvirkning
5	Samarbeid hjem - barnehage
6	Overganger hos oss
7	Forebyggende arbeid
7	Barnehagens satsningsområde
10	Mangfold
11	Fagområdene
14	Barnehagens arbeidsmåter
15	Møtestruktur
16	Kontaktinformasjon
17	Vedlegg □ Årshjul □ Fagområdene med tiltak og dokumentasjon



FORORD

Velkommen til nytt barnehageår i Solkysten barnehage!

Solkysten barnehage skal være et godt sted å være, og et godt sted å lære, slik vi sier det i vår visjon. Vi ønsker å bidra til et godt oppvekstmiljø for barna, og være et sted barna minnes med glede. Vi ønsker å bidra til å skape gode barndomsminner!

Leken er barnas viktigste arena, og vi ønsker å prioritere den i hverdagen. Vi tar barns spontanitet på alvor, og lar de medvirke i hverdagen slik at planer blir til underveis. Det gjør at vi ikke har fastsatte planer og tema gjennom alle periodene i løpet av året. Både barn og foreldre skal få medvirke i hverdagen, og vi tar alle innspill på alvor. Vi ønsker å være et inkluderende fellesskap, der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

For å kunne gjøre hverdagen best mulig for barna, er vi avhengig av et godt foreldresamarbeid. Husk at du alltid er velkommen til å ta kontakt dersom du lurer på noe, eller noe er uklart.

Årsplanen er vedtatt i barnehagens Samarbeidsutvalg 18.09.2025

VERDIGRUNNLAG OG VISJON

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven, og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, som blant annet FN's barnekonvensjon. Barnehageloven slår også fast at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.

For oss i Solkysten er det viktig at barna opplever omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Læring kommer som en følge av at man trives, og at man opplever gode, innholdsrike dager der man er med og medvirker i ett fellesskap.

Vi ønsker å «fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse», slik rammeplanen sier det på side 7.

Vi har sammenfattet det slik i Solkysten barnehage sin visjon:

*ET GODT STED Å VÆRE,
ET GODT STED Å LÆRE.*

LOV OG RAMMEPLAN

Når vi i barnehagen planlegger hverdagen for barna, er det med utgangspunkt i en del styrende dokumenter. Vi vil her prøve å synliggjøre hvilke føringer som ligger til grunn for arbeidet vårt.

Barnehageloven - <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64> - gir de overordnede føringene for all barnehagedrift.

§1 er Formålsparagrafen

§2 omtaler innholdet i barnehagen, og sier blant annet at: «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - [https://www.udir.no/laring-](https://www.udir.no/laring-ogtrivsel/rammeplan-for-barnehagen/)

[ogtrivsel/rammeplan-for-barnehagen/](https://www.udir.no/laring-ogtrivsel/rammeplan-for-barnehagen/) -er en forskrift til barnehageloven. Den gir oss som jobber i barnehagen en forpliktende ramme for vår planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens aktiviteter. Samtidig gir den informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Den understreker betydningen av de voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter når de skal møte, forstå og bistå barna i deres dannelsesprosess. Refleksjon over egne holdninger og praksis er viktig i møtet mellom barn og voksne.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentralt.

Rammeplanen utdyper barnehagelovens begreper, og hvordan disse skal forstås i barnehagen. Rammeplanen setter spesielt fokus på 5 områder og begrep, som danner grunnlag for barnas allsidige utvikling. Samtidig understreker den hvordan personalet skal jobbe med disse i hverdagen:

OMSORG

Rammeplan slår fast at omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. «Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.» (RP s. 19).

Solkysten barnehage ønsker å være en barnehage der alle barn føler seg sett og ivaretatt på en god måte. Vi ønsker å legge til rette for at alle barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Vi har fokus på at det er vi voksne som er ansvarlige for relasjonen med barnet, og jobber aktivt med relasjonsbygging. At hvert enkelt barn blir møtt med varme, interesse og omsorg er viktig for oss. God omsorg styrker barnets forutsetninger for å utvikle god selvfølelse, tillit til seg selv og andre, utvikle gode relasjoner og gradvis ta større ansvar for seg selv og felleskapet.

LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (RP s.20).

I barnehagen skal leken få være en arena for barns utvikling og læring.

Solkysten ønsker å bidra til at barna opplever et inkluderende miljø, der de får delta i lek, og erfare glede og humor som en stor del av barnehagehverdagen sin. Vi ønsker å legge til rette for at alle får positive leke-opplevelser, i trygge rammer. (Se også om lek under våre satsningsområder punkt 4.1)

DANNING

«Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.» (RP s.21)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I Solkysten barnehage ønsker vi å bidra til at en slik utvikling og læring blir mulig, gjennom å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barna i deres identitetsutvikling. Vi ønsker å synliggjøre og verdsette alle sine ulike behov, meninger og perspektiver som like viktige i fellesskapet vårt.

LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» (RP s 22) Læring skjer kontinuerlig i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet, gjennom lek, omsorg og danning.

Solkysten barnehage ønsker å stimulere til helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Vi ønsker å gi tid og rom til å gjøre ulike erfaringer, i eget tempo, som grunnlag for egen refleksjon og læring hos barna. Gjennom progresjon og utvikling i aktiviteter og innhold ønsker vi å legge til rette for undring og læring.

VENNSKAP OG FELLESSKAP , GODT OG TRYGT BARNEHAGEMILJØ

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne». (RP s.23)

Det er gjennom leken barna får oppleve å være betydningsfull for fellesskapet, og det knyttes vennsksapsrelasjoner. Solkysten barnehage ønsker å støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Jf. Barnehageloven § 41 skal ikke barnehagen godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Vi ønsker å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Gjennom voksnes veiledning og inspirasjon i lek jobber vi aktivt og forebyggende mot mobbing.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagelovens § 3 slår fast at barna har rett til medvirkning i barnehagen. I vårt årshjul velger vi å ha fastsatte tema, men tar også utgangspunkt i barns interesser og det de er opptatt av og jobber ut ifra det. Rammeplanen understreker at barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Vi forsøker å gi barna reelle valg ut fra hva de har mulighetene til å se konsekvensene av. Det betyr at barna ikke får bestemme selv, men at de får innvirkning på dagen sin. Det er også naturlig med en viss progresjon her. Barna får virke med, og bestemme, sammen med de voksne, ut fra deres alder og modenhet. Rammeplanen sier det slik: «Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.» Medvirkning er avhengig av voksne som er interessert, ser og tolker barnas ulike uttrykksformer. Hos de minste handler medvirkning om å se barnas non-verbale språk og ta deres innspill på alvor. Når vi lar barna delta i barnehagens ulike hverdagsaktiviteter og rutinesituasjoner, ut ifra sine forutsetninger og behov, kan dette bidra til at barna får oppleve individuelle mestringsfølelser og at deres handlinger er en viktig del av barnehagedagen.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG SOLKYSTEN BARNEHAGE

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barnehagen skal representere et komplementerende miljø i forhold til hjemmet. Det er derfor særdeles viktig at samarbeidet mellom hjem og barnehage fungerer godt. I det daglige dreier samarbeidet seg først og fremst om å ha en god dialog ved levering og henting av barnet.

Her utveksles viktig informasjon mellom barnehage og hjem. Ikke nøl med å ta kontakt dersom det er noe dere ønsker å gi oss beskjed om, eller har spørsmål omkring. Vi har alltid barnas beste i fokus, og all informasjon er viktig for å kunne tilrettelegge best mulig i barnehagehverdagen. I tillegg har vi foreldresamtaler og foreldremøter. Vi tilbyr ordinær foreldreveiledning og har sertifiserte ICDP-veiledere i personalgruppen.

Alle foreldrene i barnehagen danner til sammen barnehagens foreldreråd. Her velges en leder, som også er representant til barnehagens samarbeidsutvalg. I Solkysten barnehage har vi valgt å ha en representant fra Sandnes krets og en fra Lysøysundet krets, for å ivareta begge grendene.

For oss er foreldresamarbeidet en svært viktig del av vår planlegging og vurdering. Vi setter stor pris på de tilbakemeldingene vi får, og tar de med inn i vårt videre arbeid for å forbedre praksis. Vi har brukerundersøkelser, som gir oss et godt grunnlag for forbedring og tilpasninger av vårt arbeid. De konkrete tilbakemeldingene og synspunktene i hverdagen er likevel det som gir oss den beste muligheten til å skape verdens beste barnehage for barna.

OVERGANGER I SOLKYSTEN BARNEHAGE

Barna opplever allerede i barnehagealder noen overganger. Det være seg fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, eller fra en barnehage til en annen barnehage.

Oppstart i barnehage

Overgangen fra å være hjemme til å begynne i barnehage kan være tøff, både for barn og foreldre. De fleste arbeidstakere har rett på tre dager fri fra jobb i forbindelse med barnets oppstart i barnehagen. Det er dette vi tar utgangspunkt i når vi setter opp planer for tilvenningen, men noen barn trenger kortere tid, og noen lengre. Vi inviterer til besøk i barnehagen før tilvenning, slik at barnehagen ikke er en helt ny arena for barnet ved oppstart. Den første dagen barnet er i barnehagen ønsker vi at en av foreldrene er med, for at det skal bli tryggere for barnet å opprette kontakt med de voksne på avdelingen. Senere i tilvenningsperioden kan foreldre dra fra barnehagen i kortere eller lengre tid. Dette avtales nærmere med personalet, ut fra barnas behov. Vi har utarbeidet ett velkomsthfte til alle nye barn og foreldre med utdypende info om tilvenningsperioden. Oppstartsamtalen har som formål at personal og foreldre skal bli bedre kjent med hverandre og med barnet. Denne samtalen ønsker vi å ha så snart som mulig i tilvenningsperioden.

Mellom avdelinger og barnehager

For å lette overgangen mellom avdelingene innad i barnehagen tilrettelegger vi for en gradvis overgang. Barna starter med korte besøk på den nye avdelingen, og øker gradvis hyppigheten og lengden på besøkene.

Ved overgang mellom barnehager gjennomfører vi, i samråd med foreldrene, overføringssamtaler. Dette for å kunne tilrettelegge og gjøre overgangen så smidig for barnet som mulig.

Barnehage og skole

Ved overgangen til skolestart følger vi rutineene for samarbeid mellom barnehage og skole som er utarbeidet for Ørland kommune. Det er en plan som har som formål å sikre:

- En god sammenheng og progresjon i opplæringsløpet som ivaretar barnas faglige og sosiale utvikling – det siste året i barnehagen og det første året på skolen
- En trygg skolestart for barn som begynner på 1. trinn, og for deres foresatte
- Tidlig innsats for barn med særskilte behov
- Gode rutiner for samarbeid mellom barnehager, skoler og sfo. Planen forplikter ansatte som arbeider med de eldste barna i barnehagen, og de yngste elevene i skolen. SFO er en del av skoletilbudet, og skolene må derfor involvere skolefritidsordningen i samarbeidet med barnehagene når det er relevant.

Kommunen har et overordnet ansvar for at barn får en god overgang fra barnehage til skole, og legger premisser og initierer samarbeidet mellom barnehagen, skole og sfo. Enhetslederne har ansvaret for at samarbeidet gjennomføres.

I tillegg har Solkysten barnehage utarbeidet en progresjonsplan for førskoleinnholdet, denne deles ut til foreldre til førskolebarna ved oppstart.

Førskolebarna besøker skolen de skal begynne på enkelte dager i løpet av våren før skolestart.

FOREBYGGENDE ARBEID

Tidlig innsats og tilpasning av barnehagetilbudet er en sentral del av barnehagens oppdrag. Det er et mål å sikre gode oppvekstsvilkår for alle barn og unge. Utsatte barn og unge må fanges opp tidlig, og få den hjelpen de har behov for. Barnehagen skal, i samarbeid med foreldrene, jobbe på en slik måte at barn får hjelp og støtte på et så tidlig tidspunkt som mulig.

Tverrfaglig samarbeid er viktig for at vi skal kunne bidra med riktig kompetanse, til riktig tid. Vi har tiltaksteam som ledes av tiltaksleder. Andre deltagere i tiltaksteam er teamledere, styrer, ppt, helsestasjon, barnevern. I tillegg kan andre inviteres inn ved behov.

Tiltaksteamets oppgaver er å jobbe med forebyggende arbeid med systemsaker og å være bindeleddet mellom barnehagen og kommunalt forebyggende team.

Kommunalt forebyggende team for barn og unge (KFT) er et målrettet tverrfaglig samarbeid mellom oppvekst, helse, barnevern, videregående skole og politi for bedre å kunne forebygge og sikre tett oppfølging av kommunens barn og unge. Teamet jobber på strategisk nivå, med en egen arbeidsgruppe som jobber mer saksbetinget på området.

Bedre tverrfaglig innsats, BTI-modellen, er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester for gravide, barn, unge og familier som kan trenge hjelp eller støtte. BTI-modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering. Link: <https://orland.bedreinnsats.no/>

Solkysten barnehage ønsker å bidra til å skape det beste oppvekstmiljøet for barn, og er glade for å ha et så stort og godt fagmiljø å støtte oss til, dersom vi har behov for veiledning i vårt arbeid. Vi avtaler da, i samråd med foreldre, hvem vi rådfører oss med, og hvilke tiltak vi setter inn. Disse tiltakene blir satt inn i en egen tiltaksplan for å synliggjøre hvilke målsettinger vi har, og hvilke tiltak som skal prioriteres. Tiltaksplan er en tidsavgrenset plan for å synliggjøre hvordan behovene skal ivaretas på en best mulig måte.

BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Med utgangspunkt i Lov og Rammeplan, de føringer som Ørland kommune gir, og de innspill som kommer fra foreldrene, ønsker Solkysten barnehage å ha spesielt fokus på:

- Lek
- Sosial kompetanse
- Språk
- Nærmiljø og friluftsliv
- Trafikksikkerhet

LEK

Leken er et av de mest fremtredende trekkene ved barndommen. Det er til og med slått fast i FN's konvensjon om barns rettigheter. Vi i Solkysten barnehage ønsker å bidra til at alle barn får utvikle sin lek-kompetanse, får kjennskap til lekens vidunderlige verden, og derigjennom bygge vennskap. Vi ser på leken som den viktigste læringsarenaen, og ønsker å tilrettelegge for både fri og planlagt lek som en naturlig del av barnehagehverdagen. Gjennom leken skal barna oppleve mestring, bygge sosiale vennskapsbånd og ha en hyggelig stund preget av humor og glede. Margareta Öhman sier det slik: «Det viktigste er å få leke»

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om individets evne til samspill med andre i ulike situasjoner. Utviklingen av barnas sosiale kompetanse i barnehagen vil i hovedsak være gjennom daglige her og nåsituasjoner, hvor personalet er viktige rollemodeller og veiledere. Gjennom lek med andre barn og voksne, dannes nære relasjoner, og vennskap utvikles. Her «prøves» det virkelige livet ut i trygge omgivelser. Gjennom å være tydelige rollemodeller i omsorg, lek og læring ønsker vi å bidra positivt i barnas dannelsesreise.

En viktig del av arbeidet med sosial kompetanse handler om å forebygge mobbing. Vi kartlegger barns samspillsferdigheter og atferd gjennom bruk av observasjon og ulike verktøy. Vi bruker blant annet det pedagogiske materialet «grønne tanker, glade barn». Grønne tanker – glade barn kan brukes både som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunder og i dialog med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser. Verktøyet kan hjelpe barna til å utvikle et godt språk for følelser, og for kommunikasjon også om sterke følelser og vanskelige situasjoner. Vi ønsker å gi barna en så trygg og god hverdag som mulig i barnehagen, men vet dessverre at mobbing og krenkelser også foregår i barnehagene. Det er derfor viktig at det blir gitt beskjed til oss umiddelbart dersom foreldre, eller andre av våre samarbeidspartnere, er kjent med at dette foregår i vår barnehage.

SPRÅK

Solkysten barnehage har fokus på den gode dialogen, og tilrettelagt språkstimulering. Målet med satsningsområdet er at alle barn i Solkysten barnehage skal få oppleve glede og mestring i kommunikasjon og samspill med andre barn og voksne, og at alle skal få støtte i egen språkutvikling.

Vi ønsker at barna skal møte og være del av et rikt og variert språkmiljø. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medvirkning i hverdagen. Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Språk og kommunikasjon er viktig for barns samhandling, og det er en forutsetning for utvikling av vennskap og deltakelse i barnehagens fellesskap. I vår barnehage skal et godt språkmiljø gi rom for at barn og voksne kan gi uttrykk for tanker, følelser og erfaringer, sette ord på dem og diskutere og reflektere sammen med andre.

NÆRMILJØ OG FRILUFTSLIV

Vi ønsker at barna skal få oppleve gleden ved å være ute, og bruke naturen som en arena for lek, læring og utfoldelse. Vi er så heldige å omgi oss med flott natur, som gir mange fine opplevelser og muligheter til lek og utforskning, gjennom årstidenes skiftninger. Vi synliggjør dette gjennom månedsplaner og ulik dokumentasjon underveis og i etterkant. Det er viktig for oss at barna får gode opplevelser, som kan bidra til at de selv også blir glad i naturen, og både vil bruke den og ta vare på den.

Ved begge hus er det en fast utegruppe/turgruppe som er mer ut enn resten av barnehagen. Utegruppene har ekstra fokus på nærmiljø og samfunn, og besøker bedrifter og aktører i området og deltar på ulike aktiviteter og arbeid. De drar også på besøk hjemme hos hverandre, slik at hvert barn får vist frem hvor det bor, og fortelle om familien sin. Rammeplan sier at "Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet"

Både ved avdeling Sandnes og avd Lysøysundet er vi heldige å ha ett variert nærmiljø med ulike aktører som tar imot oss og gir ett innblikk i sitt virke og dagligliv.

Solkysten barnehage er livsgledebarnehage. Vi er i startgropa med dette arbeidet, og har det som en del av barnehagens samarbeid og kontakt med nærmiljøet. Vi deltar sammen med, og besøker eldre og pensjonister, for ulike felles-aktiviteter.

TRAFIKKSIKKERHET

Solkysten barnehage er en trafiksikker barnehage. Det betyr at barna skal: • Lære enkle trafikkregler for fotgjengere • Få bruke sansene og lære trafikkbegrep • Bli kjent med og lære av beltedyret Tarkus og Naffen • Bruke sikkerhetssutstyr Ønsker du å lese mere om trafiksikkerhet sjekk: http://www.tryggtrafikk.no/ Solkysten barnehage har utarbeidet ett trafikkhefte som alle foreldre får, dette ønsker vi at dere setter dere inn i.	Vi forventer at dere som barnas foresatte hjelper oss i dette arbeidet, og går foran som gode rollemodeller: • Sikrer barna i bil etter gjeldende forskrifter, også når man ber andre om å hente i barnehagen, f.eks besteforeldre • Sørger for at barn og foreldre bruker bilbelte • Sørger for barn og foreldre bruker refleks • Tar alltid barna sist ut av, og først inn i bilen • Parkerer bilen med fronten mot utkjøring, og tar med nøkkelen • Ikke slipper barna ut på parkeringsplassen, før noen følger de • Lukker porten • Ikke lar barna klatre over gjerdet til barnehagen.
---	---



MANGFOLD OG FELLESKAP

I Solkysten barnehage velger vi å markere mangfold, og at vi alle skal være stolte av hvem vi er! I juni har vi derfor særlig fokus på regnbueloven vår for å gjøre barna våre stolte av seg selv, akkurat som de er! Vi feirer også med fargefest og fargetog på de ulike husene - en skikkelig festdag med fokus på mangfold!

REGNBUELOVEN

- Jeg er stolt av å være meg
- Jeg kan være glad i den jeg vil
- Jeg kan bli det jeg vil
- Jeg har lov til å si hva jeg mener
- Jeg skal ikke si ord som gjør at andre får det vondt
- Ingen er like. Vi er forskjellige både utenpå og inni oss
- Jeg bestemmer selv
- Jeg kan leke med det jeg liker
- Det finnes ikke guttefarger og jentefarger
- Vi er alle like viktige
- Når jeg ser noe som er urettferdig så skal jeg si fra
- Det finnes ikke jenteleker og gutteleker - alle kan leke med det de vil
- Jeg kan gå med de klærne jeg liker

Barnehageloven har en intensjon om at barn skal få innsyn i samfunnet gjennom å få erfaringer som gir grunnlag for toleranse, likeverd og likestilling. Jf. Rammeplanen skal barnehagen fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal bekrefte og støtte barns egne uttrykk når det gjelder å prøve ut identiteter, og vi jobber daglig med at gutter og jenter ikke skal oppleve fastlåste stereotyper. Det viktigste vi kan gi ett barn er mulighetene til å kunne være seg selv - ett individ med sin egen vei i verden!



FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Rammeplanen deler inn i 7 fagområder som barnehagen skal jobbe med gjennom hele året. Disse syv fagområdene er:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Rammeplanen sier blant annet at: «gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling».

I Solkysten barnehage skal personalet være bevisst sin rolle som språklige rollemodeller, og gjennom alle hverdagsaktiviteter bruke språket aktivt i dialog med barna. Det vil si at vi gjennom å lytte, bekrefte og benevne forsøker å utvide og berike barnas ordforråd. Vi har daglige alderstilpassede samlinger hvor vi gjennom boklesing, dramatisering, sang og regler bidrar til å styrke begrepsforståelse, språket og interesse for tekster og fortellinger. Vi har fokus på vennskap og samspill hos alle aldersgrupper i barnehagen og gjennom daglige situasjoner og lek skal personalet veilede barna til god kommunikasjon og samspill med andre.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen sin. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (RP). Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Solkysten barnehage ønsker legge til rette for at alle barn skal få oppleve bevegelsesglede, gjennom å tilby ulike aktiviteter og turer, tilpasset den enkelte barnegruppe. Personalet prøver å gi gode erfaringer med varierte, allsidige bevegelser og utfordringer. Gode mestringsopplevelser er målet for all aktivitet, og er med å bidra til en god fysisk og psykisk helse for barna.

Solkysten barnehage er «matpakkefri barnehage». Barna får servert alle måltider i barnehagen. Vi legger opp til å ha et sunt og næringsrikt kosthold, som dekker barnas behov for næring til en aktiv barnehagedag (jfr. Kostholdsplan for Solkysten barnehage.) Til bursdager i barnehagen tilbyr vi fruktsalat eller smoothie til feiringen.

Vi har kroppen min som tema i løpet av året, hvor vi snakker om kroppen vår og følelser, og gode og vonde hemmeligheter. Ørland kommune har en egen handlingsplan for avdekke vold og seksuelle overgrep, som vi støtter oss til i dette arbeidet.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Rammeplan trekker fram at barna i barnehagen skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur, organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Arbeidet med dette fagområdet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

I Solkysten barnehage jobber vi med dette fagområdet med fokus på prosess og barnas medvirkning. Det er viktig for oss at prosessene og resultatene viser barnets bidrag, og at barna selv har ett tydelig eierforhold, hvor de har fått være kreativ og skapende. Vi ønsker å tilby ulike materialer og teknikker for å uttrykke seg, som utfordrer og gir rom for undring og samtale. Ved å bruke musikk, dans og drama ønsker vi å gi barna mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Rammeplanen påpeker at barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek, læring og undring. Barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. Kunnskap om natur, naturens mangfold, dyr og dyreliv, og menneskets livssyklus er områder som rammeplanen omtaler under dette området.

I Solkysten barnehage prioriterer vi tur og utetid, og har som hovedmål at alle barn minst skal ha en god uteøkt om dagen – gjerne flere. Vi har tilgang på flere gode turområder som gir gode muligheter for oppleve og utforske naturen i ulike årstider. Ved å få utfolde seg i naturen med tilstedeværende voksne gir vi gode vilkår for lek, læring og undring. Vi verdsetter gode turopplevelser og ønsker å lære barna å like å opphold seg ute i naturen. Ut på tur får barna egne erfaringer, og kan utforske og eksperimentere på egen hånd. Dette gir godt grunnlag for samtaler og refleksjoner, både underveis og etterpå.

ANTALL, ROM OG FORM

Dette fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologien, naturen, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende.

I Solkysten barnehage ønsker vi å tilrettelegge for at barna under lek og aktiviteter skal få oppdage og undre seg over sammenhenger, plasseringer, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Vi bruker tall og telling aktivt i hverdagen både visualisert, og i regler/sanger, vi tilbyr ulike lekematerialer som puslespill (mønster, former), perler (mønster, farger, telling, plassering), duplo, lego, kappla (former, antall, sortering, plassering) mm. Vi ønsker også å ha fokus på progresjon i barnehagen – og de største blir kjent med dager, datoer, måneder i kalenderen. Barnas egne uttrykksformer og lek er hele tiden i fokus. Slik ønsker vi å støtte og stimulere barnas nysgjerrighet og evne til problemløsning.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Rammeplanen retter i dette fagområdet særlig oppmerksomheten mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag, i et samfunn preget av livssynsmangfold. Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger.

I Solkysten barnehage ønsker vi at barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Vi ønsker å utvikle interesse, respekt og toleranse for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i ett fellesskap. Vi utforsker og undrer oss sammen med barna over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål – og at det finnes mange måter å forstå ting på og leve sammen på.

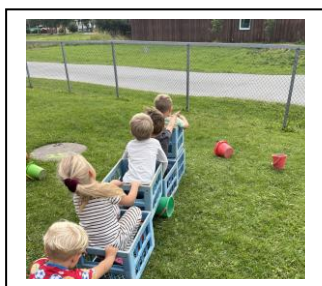
Vi følger våre kristne tradisjoner og drar på besøk til kirken før jul for å høre juleevangeliet, og får besøk av prest før påske som formidler påskebudskapet for oss. Dette er frivillig, og foreldre tar stilling til om sitt barn skal delta eller ikke.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Rammeplanen understreker at barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn (RP s. 56). Rammeplanen sier også at gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Slik skal barna få kunnskap om, og erfaringer med lokal kultur og tradisjoner.

Solkysten barnehagen ønsker å være arena der barna tidlig får delta i og medvirke i demokratiske prosesser. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Gjennom å utforske landskap og nærmiljø skal vi bidra til at de føler tilhørighet, og kan orientere seg og ferdes trygt i sitt eget nærmiljø. Barn skal medvirke i og utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnehagen skal gjøre barna kjent med ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

Disse fagområdene er utgangspunktet for vårt arbeid, og skal gjenspeile områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Rammeplanen gir oss i oppgave å se disse fagområdene i sammenheng med hverandre, og etablere lærende fellesskap, slik at barna utvikler kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene. Barnas lek skal danne et viktig grunnlag for dette arbeidet, og barns medvirkning skal ivaretas. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, ett fagområde er ikke isolert. Veldig ofte vil flere områder være representert i de ulike aktivitetene i en barnehage.



BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Vi vurderer og evaluerer det pedagogiske arbeidet fortløpende, gjennom observasjoner og refleksjoner. Dette, sammen med barns medvirkning og foreldres innspill, er grunnlaget for alt arbeid. Alle ansatte har avsatt egen tid til planlegging og evaluering, for å sikre at dette blir ivare tatt.

Dokumentasjon:

Felles: Evaluering i månedsbrev, ukeslutt på Transponder.

Enkeltbarn: foreldresamtaler, praksisfortellinger og observasjoner. Enkeltbarn med ekstra oppfølging: tiltaksskjema med evaluering.

Planlegging:

Alle ansatte har avsatt plantid, med mal for hva plantiden skal inneholde tilpasset stilling. Her planlegges det pedagogiske arbeidet med mål og begrunnelse for valgt innhold.

Evaluering:

Ansatte skal evaluere sine planer fortløpende. Avdelinger evaluerer gjennom avdelingsmøter, barnehagen gjennom personalmøter og planleggingsdager.

For å legge til rette for dette i hverdagen har vi satt opp en egen møteplan. Se egen oversikt.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen vil si at alle barna skal få utvikle seg, lære og oppleve framgang i løpet av de årene de går i barnehagen. Det betyr i praksis at ikke alle er med på de samme aktivitetene hvert år. Slik ønsker vi å gi varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter for alle barna. Vi ønsker å ha en alders- og utviklingsmessig inndeling i det meste vi gjør, slik at alle får opplevelser og utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi følger barnas initiativ og lar barnas medvirkning prege valg av aktiviteter sammen med årshjulet vårt, slik at vi får en balanse og en rød tråd mellom medvirkning og fastsatte tema.

MØTESTRUKTUR

	Styrer	Team leder	Tiltaks leder	Ped. leder	Fagarbeider /assistent	Tillitsvalgt/verneombud	Tidspunkt
Morgenmøte				x			Ukentlig
Avd.møte		x	Ved behov	x	x	Ved behov	1 time annenhver uke,
Pedagogmøte	x	x	x	x			2 timer hver 5. uke
Ledermøte	x	x	x				Hver uke
Personalmøte	x	x	x	x	x	x	Hver måned
LTV-møte	x					x	En gang ca hver 5. uke
Verneombuds møte	x					VO	Annenhver uke
Tiltaksteam Solkysten	x	x	x	Ved behov			Annenhver måned
Lederteam barnehage ØK	x						Annenhver uke
Lederteam oppvekst ØK	x						Ca en gang pr halvår

KONTAKTINFORMASJON

Solkysten barnehage er lokalisert med 2 avdelinger i Lysøysund, og 2 avdelinger i Vallersund.

Avdelingen på Lysøysund:

- Pedagogisk leder Måsongne Berit Føll: 95 96 95 27
- Pedagogisk leder Havørna Sara Melum: 91 83 62 34

Avdelingene på Vallersund:

- Pedagogisk leder Klatremus Lillann Skifte: 93 42 92 82
- Pedagogisk leder Nøtteliten Marianne Høøen Harøy: 94 21 15 97

Teamleder for begge hus, og sfo på VOS: Tove Lisbeth Thorolvsen: 48 24 37 10

Tiltaksleder for begge hus, og VOS : Hilde Svec: 94 24 04 70

Styrer for barnehagen, Ann Kristin Thunsør, kan nås på tlf 95 92 58 26,

og mail: ann.kristin.thunsor@orland.kommune.no



VEDLEGG

Århjul

Måned	Tema	Aktiviteter
August	Bli kjent Vennskap Familien	Tilvenning for nye barn
September	Brannvern Høst	Brannøvelser Høstfest
Oktober	Brannvern Trafikk - refleksbruk	Tilvenning nye barn Besteforeldre kaffe
November		Foreldresamtaler
Desember	Vinter Juleforberedelser	Luciafeiring med ettermiddagskaffe for foreldrene. Nissefest Juleverksted
Januar	Bli kjent Eventyr Samisk kultur	Tilvenning for nye barn
Februar	Eventyr Samekulturen i Norge Fastelavn	Markere samefolkets dag Trollfest
Mars	Barnehagedagen Påskeforberedelser Vår	Åpen dag med besteforeldre kaffe
April	Trafikk	Foreldresamtaler
Mai	Førstehjelp	17. mai-feiring i barnehagen Førstehjelpskurs for barna/Bamsesykehus
Juni	Mangfold og felleskap Sommer	Sommerplan Fargefest Sommerfest med avslutning for de skolestarterne
Juli		Sommerplan

Månedstema kan avvike fra planen utfra barns medvirkning og andre prosjekt på avdelingene.

I tillegg til disse oppsatte aktivitetene kommer årstidenes gang, ulike prosjekter og aktiviteter basert på barnas innspill og ønsker.

TILTAK OG DOKUMENTASJON AV FAGOMRÅDENE

Fagområde:	Tiltak:	Dokumentasjon:
Kommunikasjon, språk og tekst	• Samtale og fortelling • Bildestøtte og konkrete rollemodeller • sette ord på det vi ser • bøker, eventyr, spill, sang, rim og regler • språkleker • aktive språkmodeller i alle hverdagssituasjoner • dramatisering	TRAS Planleggingsskjema som dokumentasjon og evaluering av språk-aktiviteter og samlinger Tiltaksplan med evaluering Moment i foreldresamtalskjema Praksisfortellinger Barnesamtaler Mange sanger/fortellinger/rim og regler er bildegjort for å skape best mulig språkforståelse Dagsplaner med bilder for hva dagen inneholder
Kropp, bevegelse, mat og helse	Kropp og bevegelse: • Fysisk aktivitet både ute og inne • Turdager • Sette grenser for egen kropp • Selvstendighetstrening Mat: • Sunn mat • Selvstendighet • Hygiene	Planleggingsskjema med evaluering for turdager og planlagte fysiske aktiviteter Foreldresamtalskjema; barnets motorikk/trivsel på tur/lekeferdigheter Ukeslutt på transponder med bilder og info om turen/aktivitet Få ett naturlig forhold til kropp - førskolebarna (gutter og jenter) dusjer sammen i bassenget Ha samlinger om kropp og følelser.

Kunst, kultur og kreativitet	• Utvikling av kreativitet og skaperglede gjennom erfaringer med ulike materialer	
	• Musikk • Formingsaktiviteter • Prosjektarbeid • Fargelære • Bidra til undring og eksperiment • Musikk, dans og drama	
Natur, miljø og teknologi	• Turer i skog og mark, og ved sjøen, gjennom hele året • Lek og læring gjennom hele året • Kildesortering • Samle søppel • Respekt for naturen • Dyr og dyreliv • Erfare ulike sammenhenger i naturen • Digitale verktøy	
Antall, rom og form	• Romforståelse • Ulike former og figurere • Telling • sortering • konstruksjonslek	
Etikk, religion og filosofi	• rollemodeller • sette grenser for seg selv, og respektere andres • sosialt samspill • vennskap • markerer høytidene • undring • respekt	Pride-markering Feiring av ulike høytider
Nærmiljø og samfunn	• deltakere i et større fellesskap • bli kjent i nærmiljøet • trafiksikkerhet • barns medvirkning • rollelek • forskjellige familieformer	

