



ØRLAND
KOMMUNE

BEKKFARET BARNEHAGE

Års- og utviklingsplan



1. Innholdsfortegnelse
 2. Forord
 3. Bekkfaret barnehage
 4. Visjon, verdigrunnlag og filosofi
 5. Barnehageloven og rammeplan
 - 5.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
 - 5.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
 - 5.3 Barnehagen skal fremme danning
 - 5.4 Barnehagen skal fremme læring
 - 5.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
 - 5.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk
 6. Fagområdene
 7. Barns medvirkning
 8. Samarbeid mellom barnehage og hjem
 9. Overganger
 - 9.1 Oppstart og tilvenning i barnehagen
 - 9.2 Mellom avdelingene
 - 9.3 Mellom barnehager
 - 9.4 Barnehage-skole
 10. Forebyggende arbeid
 11. Barnehagens prioriterte områder
 - 11.1 Inkluderende praksis
 - 11.2 Mangfold
 - 11.3 Sosial bærekraft
 - 11.4 Livsmestring
 12. Barnehagens arbeidsmåter
 13. Året i Bekkfaret barnehage
- 

2. Forord

Ifølge barnehageloven er alle barnehager pålagt å utarbeide en årsplan. Bekkfaret barnehages årsplan skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg, der foreldrene gis mulighet til å medvirke i innholdet i barnehagen. Styreren har det faglige ansvaret for årsplanens innhold.

Årsplanens funksjoner:

- den skal være et arbeidsdokument for personalet, for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- den skal være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen
- den skal være et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- den skal fungere informativt for foreldre, eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I Ørland utarbeider hver barnehage sin egen årsplan med utgangspunkt dette:



3. Bekkfaret barnehage

Bekkfaret barnehage er en ny og moderne barnehage som ble åpnet i august 2015. Den har seks avdelinger med plass til 120 barn, og vi har et storkjøkken med egen kjøkkenansvarlig.

Vi er en sentrumsbarnehage, som ligger ved Fosen VGS. Vi har gangavstand til brannstasjonen, skogen, fjæra, bibliotek, svømmehall, kulturskole med bl.a. dansesal, videregående skole/flyhangar, barne – og ungdomsskole, Fosenhallen, Bjugnshallen, bygdas næringsliv og Bjugn helsesenter hvor vi er og sprer livsglede. Uansett hvor vi skal, kan vi gå. Vi har også nærhet til buss, når vi har hatt behov for å komme oss lenger.



Vårt uteområde har en stor lekeplass som er delt i to, «framsia» og «baksia». Her er det rom for variert aktivitet for barna. «Framsia» har en del asfalt, og den gir oss mange muligheter. Uteområdet vårt er inkluderende med tanke på barn med ulike funksjonsvariasjoner. Regellek, sykling, ballspill; alle har mulighet til å bevege seg fritt hos oss. Utelekeplassen vår er oversiktlig, som gir trygghet for barna. Samtidig har vi rom, kroker og ulent terreng. På «framsia» har vi også «akvariet». Det er et bygg hvor vi kan trekke inn i, spise lunsj/fruktmåltid og ha lek inne i, som er skjermet fra vær og vind. «Baksia» vår består av ulike husker, klatrestativ, en båt og masse grønt gress. Her er det ulent terreng som vi både kan ake nedover på vinteren og rulle i gresset på sommeren. Baksia brukes også som både skiløype og badeplass. Snekkerboden vår er det aktivitet i, men både skruing, snekring og saging. Vi har en liten frukthage med frukttrær, bærbusker og kasser hvor det spirer og gror.



Personalet består av barnehagelærere, barne –og ungdomsarbeidere, barnepleier, lærling og assistenter. Vi er en barnehage med stabile ansatte med mange års erfaring innen barnehage, og med god formell kompetanse. Vi har et godt arbeidsmiljø, og vi er stolt av barnehagen vår. Vi har et sterkt fokus på å levere høy kvalitet i alt vi gjør, både i de pedagogiske aktivitetene og i relasjonene til barna.

4. Verdigrunnlag og visjon

Vår visjon: «Lek og læring – hånd i hånd»

Hos oss i Bekkfaret barnehage setter vi barnets beste i sentrum. Vi tror på viktigheten av en trygg og stimulerende barnehagehverdag, hvor lek og læring går hånd i hånd. Lek er barnets naturlige måte å forstå verden på, og gjennom leken gir vi barna de beste forutsetningene for å utvikle sine ferdigheter, interesser og sosiale relasjoner.

Vårt verdigrunnlag er forankret i barnets beste og bygger på tre grunnleggende verdier: respekt, trygghet og tilhørighet. Disse verdiene er fundamentet for vår praksis og hvordan vi møter barn, foreldre og hverandre.

Respekt:

Vi verdsetter hvert barn for den de er, og vi møter alle med respekt for deres unike egenskaper, interesser og behov. Barna skal få lov å være den de er, og vi legger til rette for et miljø der alle føler seg verdsatt og respektert. Gjennom gjensidig respekt lærer barna å vise omtanke og forståelse for hverandre, og å forstå og sette pris på forskjeller i både seg selv og andre.

Trygghet:

Trygghet er fundamentet for læring og utvikling, derfor legger vi stor vekt på å bygge tillit og stabile relasjoner mellom barna, de voksne og foreldrene. Vi jobber for å skape et trygt og støttende miljø, hvor barna føler seg hjemme og kan utforske verden med selvtillit. Trygghet i barnehagen gir barna muligheten til å være nysgjerrige og modige i møte med nye erfaringer.

Tilhørighet:

Vi jobber aktivt for at alle barn skal føle at de er en del av et fellesskap, hvor de er trygge på sin egen verdi. Sammen skaper vi en barnehage der vennskap, samarbeid og inkludering er i fokus, og hvor alle føler at de hører til.

Vår filosofi:

Vårt mål er ikke å gjøre barna voksne raskest mulig, men å gjøre barndommen rikst mulig på spennende opplevelser og utfordringer. Vi ønsker at barna i Bekkfaret barnehage skal få en trygg, stimulerende og innholdsrik barndom, hvor de lærer gjennom erfaringer som gir dem både glede og mestring. Gjennom lek og læring, utvikler barna ferdigheter, selvfølelse og et nysgjerrig sinn som vil være med dem videre i livet.

5. Barnehageloven og rammeplanen

5.1. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

I Bekkfaret barnehage legger vi stor vekt på å ivareta barnas behov for omsorg, slik det er beskrevet i rammeplanen. Vi skaper et trygt og inkluderende miljø der barna føler seg sett, hørt og verdsatt. Vi er tilstedeværende og sensitive for barnas individuelle behov, og vi arbeider aktivt for å bygge sterke relasjoner gjennom nærhet, varme og trygghet. Vi legger til rette for gode rutiner som gir forutsigbarhet og trygghet i hverdagen, og samarbeider tett med foreldre for å sikre at omsorgen er helhetlig og tilpasset hvert enkelt barn. Gjennom omsorgsarbeidet fremmer vi barnas trivsel, utvikling og mestring, og legger grunnlaget for et godt selvbilde og positive relasjoner.

5.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken har egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Lek i barnehagen er viktig for barns fysiske, sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling. Gjennom lek lærer barna blant annet å samarbeide, løse problemer, utvikle språkferdigheter og forstå omverdenen. Vi i Bekkfaret barnehage prioriterer tid til lek, og den voksnes rolle i og rundt leken er viktig. Lek og voksenrollen i leken er derfor tema i møter og fagdager, og er noe vi hele tiden reflekterer rundt.

5.3 Barnehagen skal fremme danning

I Bekkfaret barnehage jobber vi målrettet med å fremme danning ved å skape et trygt, inkluderende og læringsrikt miljø hvor barna får utvikle seg både sosialt, emosjonelt og etisk. Vi legger vekt på å være gode rollemodeller som viser respekt, omsorg og ansvar, og vi støtter barna i å reflektere over egne handlinger og valg. Gjennom lek, samspill og daglige situasjoner hjelper vi barna til å utvikle forståelse for seg selv og andre, samt å ta ansvar for fellesskapet. På denne måten legger vi grunnlaget for at barna skal bli selvstendige, reflekterte og medfølende mennesker.

5.4 Barnehagen skal fremme læring

Vi fremmer læring ved å skape et trygt og stimulerende miljø hvor barna får mulighet til å utforske, leke og oppdage nye ting. Vi tilpasser aktiviteter etter barnas interesser og behov, og bruker lek som en sentral metode for å utvikle både språk, motorikk, sosiale ferdigheter og kreativitet. Gjennom observasjon og refleksjon følger vi barnas utvikling og legger til rette for utfordringer som fremmer mestring og nysgjerrighet. Samarbeid med foreldrene er viktig for å støtte barnas læringsreise på en helhetlig måte.



5.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Å fremme vennskap og fellesskap i barnehagen er en investering i barnas fremtid, da disse ferdighetene vil være viktige gjennom hele livet. I Bekkfaret barnehagen lærer barn å



samhandle med andre, utvikle relasjoner og forstå betydningen av samarbeid og empati.

Barnehagen gir barna mulighet til å utvikle sosial kompetanse gjennom lek og samspill. De lærer å dele, ta hensyn, løse konflikter og vise omsorg for andre. Vi ansatte skal være en god rollemodell, inspirere og legge til rette for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Med fokus på ønsket atferd, å være en støttende og anerkjennende voksen legger vi et godt grunnlag for utvikling av god sosial kompetanse. Atferd er ofte følelsesstyrt, og det handler om å bli kjent med følelsene og regulere de.

5.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Vi i Bekkfaret barnehage legger stor vekt på å fremme kommunikasjon og språk som grunnleggende for barnas læring og sosiale utvikling. Gjennom daglige samtaler, høytlesning, sang og lek legger vi til rette for et rikt språkmiljø hvor barna får mange muligheter til å uttrykke seg og bli forstått. Vi bruker observasjon og tilpassede aktiviteter for å støtte barnas språkutvikling på deres eget nivå. Vi jobber aktivt med å inkludere alle barn, uansett språkbakgrunn, og legger til rette for at flerspråklige barn får god støtte i å videreutvikle sine språklige ferdigheter. Gjennom et bevisst og inkluderende språkarbeid ønsker vi å styrke barnas selvtillit, sosiale ferdigheter og evne til å kommunisere godt med andre.

6 Fagområdene

Fagområdene i barnehagen er fastsatt i Rammeplanen for barnehagen og skal bidra til å gi barna en allsidig utvikling. Fagområdene skal sees i sammenheng og innlemmes i det daglige arbeidet. De tilpasses barnas alder, interesser og modning. Lek er den viktigste måten barna lærer på innenfor alle fagområdene. Det finnes sju fagområder, og disse dekker viktige sider ved barns læring og erfaringer i barnehagealderen.

Her er en oversikt over de 7 fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Handler om å utvikle barns språkforståelse, ordforråd, fortellerglede og lyst til å uttrykke seg.
- Eksempler: Høytlesning, samtaler, rim og regler, rollespill, bøker og bokstaver

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Fokus på kroppslig utfoldelse, motorikk, kroppsbevissthet og gode helsevaner.
- Eksempler: Lek ute og inne, måltider, hygiene, turer, dans og yoga.

Kunst, kultur og kreativitet

- Handler om estetiske uttrykk og skaperglede, og gir barn mulighet til å utforske kunstformer.
- Eksempler: Tegning, maling, musikk, dans, drama, forming, sang og teater.

Natur, miljø og teknologi

- Utforsking av naturen, bærekraft, vær og årstider, samt enkel teknologi og eksperimentering.
- Eksempler: Gå på tur, observere dyr og planter, jobbe med vann, lys, magneter eller enkle konstruksjoner.

Etikk, religion og filosofi

- Barn får møte ulike verdier, tradisjoner og livssyn, og lære å stille spørsmål om livet.
- Eksempler: Samtaler om rett og galt, høytider, fortellinger, filosofi-samlinger.

Nærmiljø og samfunn

- Handler om barnas kjennskap til eget nærmiljø, samfunn og medvirkning.
- Eksempler: Besøke bibliotek, butikk eller eldrecenter, delta i dugnad, snakke om regler og rettferdighet

Antall, rom og form

- Tidlig matematisk forståelse, som mengder, former, mønstre, tall og romforståelse.
- Eksempler: Sortering, telling, byggeklosser, puslespill, rytmer og måling.

7 Barns medvirkning

I Bekkfaret barnehage er barns medvirkning en sentral verdi og en naturlig del av hverdagen. Vi legger stor vekt på å lytte til barnas stemmer og gi dem mulighet til å påvirke både aktiviteter og valg som angår dem. Gjennom tilpassede samtaler, lek og utforskning oppmuntrer vi barna til å uttrykke sine tanker, ønsker og følelser. Dette styrker deres selvfølelse og ansvarsfølelse, samtidig som det gir dem en reell opplevelse av å bli tatt på alvor. Barns medvirkning handler om å gi dem trygghet til å være aktive deltakere i egen hverdag, noe som er med på å utvikle deres demokratiske forståelse og sosiale kompetanse. Vi tilpasser medvirkningen til barnas alder og modenhet, samtidig som vi skaper et trygt rom for at alle barna skal føle seg sett og hørt.

8 Samarbeid mellom barnehage og hjem

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnas trivsel og utvikling. Når foreldre og barnehagepersonalet jobber sammen, skapes et trygt og støttende miljø hvor barnet føler seg sett og forstått. Dette samarbeidet legger grunnlaget for en helhetlig oppfølging, der både hjemmets verdier og barnehagens pedagogiske arbeid styrker barnets læring og sosiale ferdigheter. I Bekkfaret barnehage verdsetter vi åpen kommunikasjon og gjensidig respekt, slik at barnets beste alltid står i sentrum. Gjennom samarbeid får vi bedre innsikt i barnets behov, noe som gjør det mulig å tilpasse tilbudet og skape en trygg hverdag preget av glede og utvikling. Dette kan skje gjennom samtaler, foreldremøter, dugnader, samtaler på foreldrenes initiativ, eller vår digitale kommunikasjonsplattform Transponder.

Barnehagen har et foreldreråd (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU). De skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. I Bekkfaret har vi en foreldrerådsrepresentant fra hver avdeling, der to av disse sitter i samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet i barnehagen spiller en viktig rolle som en bro mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Hovedfunksjonen til foreldrerådet er å sikre et godt samarbeid og kommunikasjon mellom hjem og barnehage, slik at barnas trivsel og utvikling ivaretas på best mulig måte. Foreldrerådet gir foreldrene en stemme i barnehagens daglige drift og mulighet til å påvirke aktiviteter og beslutninger som angår barna. I tillegg bidrar foreldrerådet til å skape et inkluderende og trygt miljø gjennom sosiale arrangementer og felles initiativ, noe som



1 Dugnad med foreldre og ansatte

styrker fellesskapet blant både barn og foreldre. Gjennom regelmessige møter og dialog er foreldrerådet med på å bygge et positivt samarbeidsklima, som kommer hele barnehagemiljøet til gode.

Samarbeidsutvalget i barnehagen består av representanter fra både foreldrene, de ansatte og styrer av barnehagen. Foreldrene velger sine representanter, fra foreldrerådet, mens de ansatte

velger sine egne representanter internt. Styrer deltar for å ivareta barnehagens ledelse og overordnede ansvar. Denne sammensetningen sikrer at ulike perspektiver og interesser blir representert og at beslutningene tas i fellesskap. På denne måten fungerer samarbeidsutvalget som et demokratisk forum hvor alle parter kan bidra til å utvikle og forbedre barnehagetilbudet, og samtidig sørge for at barnas beste alltid står i fokus.

9 Overganger

9.1 Oppstart og tilvenning i barnehagen

Tilvenning og oppstart i barnehagen er en viktig og sensitiv periode for både barnet og foreldrene. I denne fasen legger vi til rette for en trygg og gradvis overgang fra hjemmet til barnehagen, slik at barnet kan føle seg sett, hørt og ivaretatt. Vi møter barnet med varme, tålmodighet og forståelse, og skaper en rolig og stabil atmosfære. Tilvenningen planlegges i tett samarbeid med foreldrene og tilpasses barnets behov og tempo, og vi sørger for at det er god kommunikasjon om barnets følelser og rytme. Barna skal få muligheten til å bli kjent med sine nye omgivelser, de ansatte og de andre barna på en måte som føles trygg og overkommelig i eget tempo. Vi vektlegger gode rutiner gjennom dagen slik at barna opplever trygghet og forutsigbarhet. Trygge relasjoner og god tilknytning til de voksne er avgjørende for at barnet skal oppleve barnehagen som et godt og forutsigbart sted. Gjennom en god tilvenningsprosess legges grunnlaget for et godt forhold til barnehagen, og barnet kan utvikle seg i et trygt og støttende miljø.

9.2 Mellom avdelingene

Overgang og tilvenning mellom avdelinger i barnehagen er en viktig prosess som krever nøye tilrettelegging for å sikre at barna opplever en trygg og positiv overgang. Når barna skal bytte avdeling, legger vi til rette for en gradvis tilvenning, der barna får mulighet til å bli kjent med nye voksne, nye barn og nye rutiner. Vi forbereder barna på overgangen ved å snakke med dem om hva som skal skje, og gi dem tid til å utforske og venne seg til den nye avdelingen. Dette innebærer at barna får besøke den nye avdelingen sammen med en kjent voksen fra den gamle, slik at overgangen føles mer forutsigbar. I tillegg samarbeider vi godt på tvers av avdelingene, slik at det er kontinuitet i omsorg og pedagogisk arbeid, og at barnas behov og ønsker blir ivaretatt. Gjennom en støttende og omsorgsfull tilnærming i overgangen mellom avdelingene bidra vi til at barna føler seg trygge, sett og klare for de nye utfordringene som venter.

9.3 Mellom barnehager

Oppstartssamtale med nye foreldre gjennomføres alltid. Vi har også mulighet, med tillatelse fra foreldrene, til å innhente informasjon fra tidligere barnehage.

9.4 Barnehage-skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnets liv og innebærer en betydelig endring i både hverdag og læring. I denne fasen er det viktig at barnehagen og skolen samarbeider tett for å sikre en myk overgang som ivaretar barnets behov. Vi i barnehagen skal støtte barnet i å forberede seg på overgangen ved å introdusere skolens rutiner og forventninger på en trygg og positiv måte. Samtidig skal vi fremme ferdigheter som sosialt samspill, selvstendighet og ansvar, som er viktige i skolehverdagen. Vi legger til rette for aktiviteter som reflekterer skolelivet, som strukturert lek, mer selvstendig arbeid og utforskning. Overgangen skal skje gradvis, og vi opprettholder en åpen dialog med foreldrene, slik at de kan støtte barnet i denne prosessen. Samarbeidet mellom barnehage og skole innebærer også besøk på skolen. På denne måten kan overgangen bli en positiv opplevelse som gir barnet selvtillit og trygghet i møte med skolen. Vi har egen plan for overgang barnehage-skole.

10 Forebyggende arbeid

Tidlig innsats vil si at innsatsen rettes mot alle barn innenfor det ordinære opplæringstilbudet, enten som forebyggende eller kompenserende strategi. Stortingsmelding nr. 16 (2006-2007) legger føringer for hvordan prinsippet skal forstås, formålet er å identifisere vansker så tidlig som mulig, men det skal også være en generell forebyggende strategi for alle barn.

Gjennom tidlig innsats bidrar barnehagen til at barna får den støtten de trenger for å mestre utfordringer, og dermed legge grunnlaget for en positiv utvikling videre, både i barnehage og skole.



Den 1. januar 2021 trådte barnehageloven i en ny versjon i kraft, med flere viktige endringer. Denne loven understreker også at barnehager skal fremme et inkluderende og trygt miljø for alle barn, uavhengig av deres bakgrunn, utvikling eller funksjonsevne. Endringene i loven er en del av arbeidet for å sikre at barn får en tidlig og god start på livet, og at barnehagen skal være et inkluderende læringsmiljø for alle barn.

Barnehagen er inkluderende og tilbyr et miljø der alle barn, uavhengig av deres individuelle behov, kan utvikle seg og delta aktivt. Dette handler om at barnehagen skal møte alle barn med respekt for deres ulikheter, enten det gjelder fysiske, psykiske eller sosiale forskjeller. Barnehagen skal tilrettelegge for at alle barn, uavhengig av funksjonsnivå, kan delta i felles aktiviteter.

Barnehagen er et inkluderende fellesskap hvor alle barn, uavhengig av deres funksjonsnivå, får muligheten til å delta i felles aktiviteter. Vi vil sikre et trygt og stimulerende læringsmiljø for barn med funksjonsvariasjon gjennom pedagogisk tilrettelegging og individuell oppfølging. Vi fokuserer på at alle barn skal få utvikle seg sosialt, emosjonelt og kognitivt, og at deres unike styrker og utfordringer blir anerkjent og ivaretatt i hverdagen.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) innebærer ulike måter for barn som har utfordringer med forsinket språkutvikling, strever med uttale, språkforståelse, er veldig stille og sjenerte, har nedsatt hørsel eller syn, har behov for ekstra oversikt og forutsigbarhet, å kommunisere. Dette kan omfatte bruk av tegnspråk, symboler, bilder eller digitale hjelpemidler. Målet er å sikre at alle barn får mulighet til å uttrykke sine behov, følelser og tanker på en måte som er forståelig for omgivelsene. Uavhengig av kommunikasjonsform, skal alle få mulighet til å uttrykke seg og delta aktivt i aktiviteter. Vi ønsker å fremme forståelse blant alle barn for at det finnes ulike måter å kommunisere på.

I barnehagen ønsker vi å skape et inkluderende språkmiljø hvor alle barn, uavhengig av kommunikasjonssevner, får mulighet til å delta og uttrykke seg. Dette inkluderer barn med spesifikke kommunikasjonsbehov som kan ha nytte av Alternativ og Supplerende Kommunikasjon (ASK). Gjennom et bevisst og tilrettelagt språkmiljø skal vi støtte barnas språkutvikling og gi dem verktøy for å kunne uttrykke sine tanker, behov og ønsker på en måte som er forståelig for både seg selv og andre.

Vi bruker ulike former for ASK, som bildestøtte, tegn-til-tale og kommunikasjonstavler for å støtte barnas uttrykk. ASK brukes i samspill med barna i både små og store grupper, under lek, måltider og andre aktiviteter. Dette gir barna muligheten til å forstå og delta aktivt i samtaler.



BTI

Bedre Tverrfaglig Innsats, BTI-modellen, er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier som det er knyttet en bekymring til. BTI-modellen er utviklet av Helsedirektoratet. Ørland kommune bruker den for sikre god og systematisk oppfølging av barn og unge. BTI skal bidra til tidlig innsats, samordning av tjenestene og godt samarbeid mellom innbyggerne og kommunen.

BTI er et hjelpemiddel for å ta strategiske beslutninger og systematisere og beskrive det praktiske arbeidet med målgruppen.

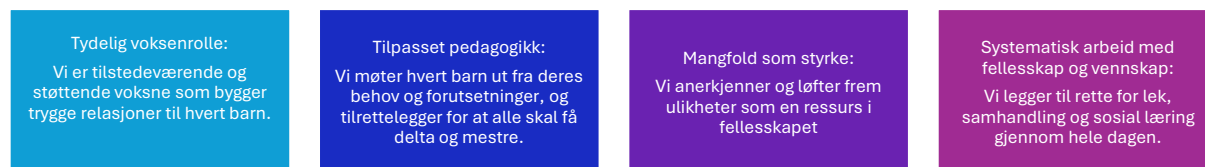
Handlingsveileder beskriver steg for steg hvordan man som ansatt kan gå frem når man opplever en undring eller bekymring for et barn eller en ungdom.

11 Barnehagens prioriterte områder

11.1 Inkluderende praksis

I Bekkfaret barnehage er inkluderende praksis et prioritert satsingsområde. Vi arbeider målrettet for å skape et barnehagemiljø der alle barn og voksne opplever trygghet, respekt og tilhørighet. Inkludering handler for oss om mer enn deltakelse – det handler om å bli sett, hørt og verdsatt som en del av fellesskapet.

Vår inkluderende praksis vises gjennom:



Gjennom refleksjon, faglig utvikling og kontinuerlig praksisforbedring, sørger vi for at inkludering ikke bare er en visjon – men noe vi gjør hver dag.

11.1 Mangfold

Mangfold i barnehagen betyr at vi ser og anerkjenner forskjellene mellom barn, deres familier og det samfunnet de kommer fra. Dette gir oss en mulighet til å skape en inkluderende, respektfull og trygg hverdag for alle. Målet er å utvikle barnas forståelse for mangfold og inkludering. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner og bli bevisste på at vi er ulike, men likeverdige. Vi jobber aktivt for at alle barn skal føle seg trygge og inkluderte i barnehagen som en del av fellesskapet. Dette innebærer at vi tilpasser aktiviteter etter barns ulike behov og at vi fremmer et fellesskap og en kultur som er åpen og respektfull.

11.2 Sosial bærekraft

Sosial bærekraft handler om å skape trygge, inkluderende og likeverdige fellesskap hvor alle barn og voksne blir sett, hørt og verdsatt. I Bekkfaret barnehage er sosial bærekraft et prioritert arbeidsområde fordi vi ønsker å legge grunnlaget for et godt liv og et samfunn preget av respekt, empati og samarbeid.

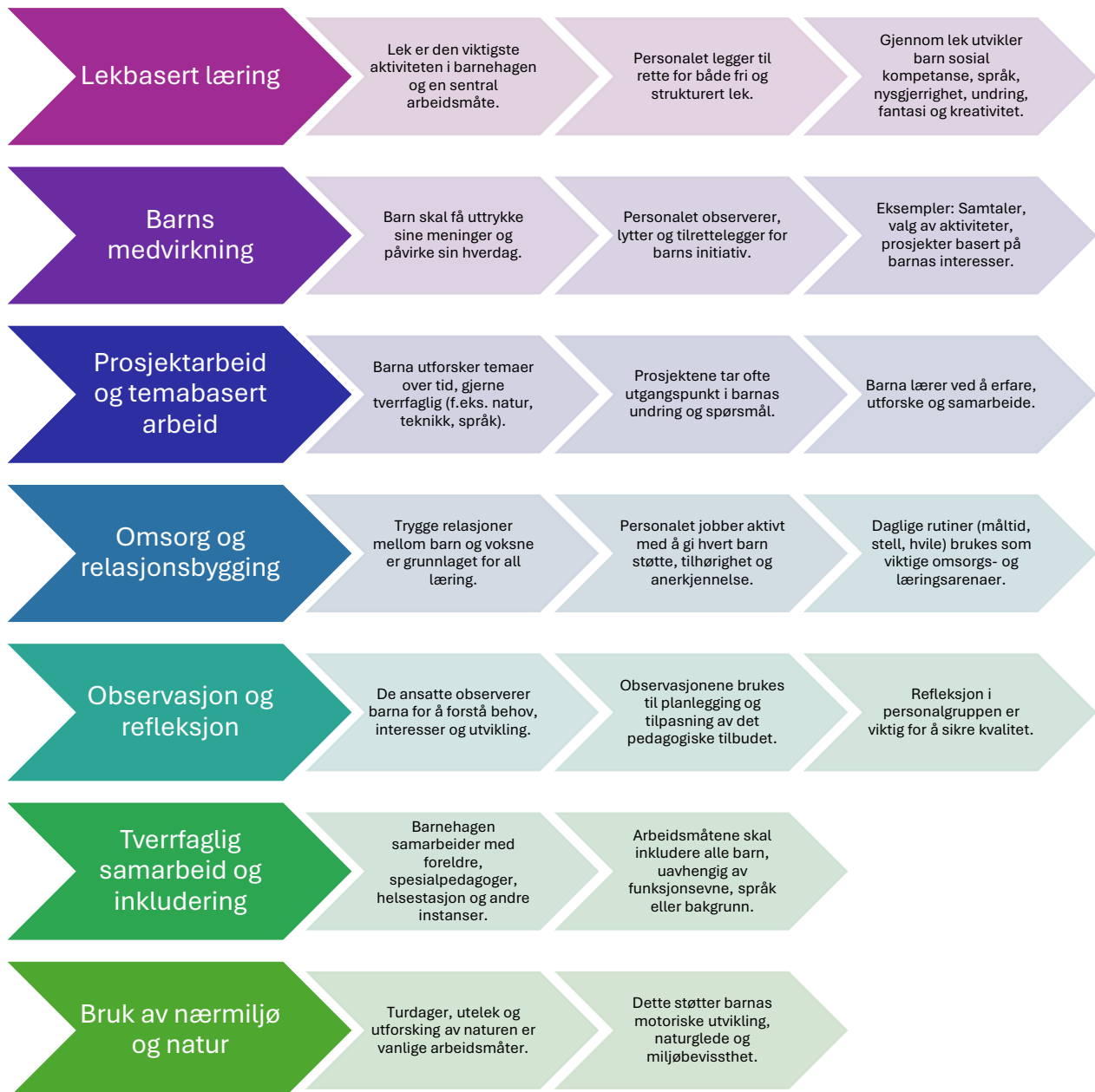
11.3 Livsmestring

Barnehagen skal blant annet fremme god psykisk helse; det vil si trivsel, velvære, gjøre barna i stand til å håndtere vanlige utfordringer i livet og delta i sosialt fellesskap. Dette vil igjen bidra til robusthet og motstandskraft, og gjøre barna bedre i stand til å tåle livets opp- og nedturer. Livet skal leves – ikke mestres. Barna må kjenne at de er gode nok, selv om de ikke mestrer alt de prøver. Robusthet handler om å tåle at man ikke alltid mestrer alt.

12 Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagens arbeidsmåter refererer til hvordan personalet i barnehagen organiserer, planlegger og gjennomfører det pedagogiske arbeidet i hverdagen for å støtte barns utvikling, trivsel og læring. Arbeidsmåtene er i stor grad forankret i Rammeplanen for barnehagen og bygger på verdigrunnlag, lek, medvirkning, omsorg og danning.

Her er noen sentrale arbeidsmåter i barnehagen:



13 Året i Bekkfaret barnehage

AUGUST Planleggingsdag. Oppstart nytt barnhageår.	SEPTEMBER Blålysmåned. Brannvern uke 38. Oppstart 6årsklubb m/bli- kjent-tur til Mølnargården.	OKTOBER Planleggingsdag. Mangfold. Foreldresamtaler.	NOVEMBER Foreldresamtaler. Foreldremøter.	DESEMBER Julekaffe med foreldre og Lucia-tog.	JANUAR Planleggingsdag.
FEBRUAR Samenes nasjonaldag. Bamsefest på Småbarn. Karneval på storbarn.	MARS Planleggingsdag. Barnehagedagen.	APRIL Foreldresamtaler.	MAI Planleggingsdag. Foreldresamtaler. 17.Mai markering.	JUNI Avslutning for 6årsklubben på Mølnargården. Sommerfest i barnehagen.	JULI Sommerferie.

