

Strategisk plan for forebygging og tidlig innsats barn og unge i Ørland kommune

Vedtatt KFT 04.02.22

Vedtatt kommunestyret xx.xx.xxxx



Innhold

DEL 1	5
1 Innledning.....	6
1.1 Bakgrunn for planen	6
1.2 Forankring av planen	7
1.3 Hovedpremisser for arbeidet med denne planen	8
2 Formål med planarbeidet	9
3 Arbeidet med planen	9
3.1 Kunnskapsgrunnlaget.....	9
3.2 Medvirkning i planarbeidet	10
3.3 Planens oppbygning	10
3.4 Planens avgrensning	10
4 Føringer for planarbeidet	11
5 Organisasjonskart.....	12
6 Beskrivelse av tjenesteenheter og kommunens samhandlingsarenaer.....	13
6.1 Tjenestoområder i Familiens hus	13
6.2 Tjenestoområder oppvekst.....	14
6.3 Andre tjenestoområder	16
6.4 Samhandlingsarenaer	18
7 Mål for forebyggende arbeid og tidlig innsats 2022 – 2025	22
DEL 2	27
Kompetansebehov tidlig innsats og forebyggende arbeid.....	29
Tiltakspyramiden	32
Oversikt over forebyggende tiltak Ørland kommune	33

DEL 1

Strategisk del

1 Innledning

1.1 Bakgrunn for planen

Ørland kommune skal sikre gode oppvekstvilkår og bygge et samfunn som fremmer inkludering og mangfold. I Ørlandssamfunnet skal vi ha et sterkt lag rundt våre barn og unge. Vi skal utvikle et samlende tjenesteapparat som jobber tverrfaglig og systemisk, tuftet på kompetanse og kvalitet. Storsamfunnet er en del av laget og vil være gode støttespillere og aktører i arbeidet.

Et viktig prinsipp er å sikre barnets beste og legge til rette for at den unges stemme blir hørt i alle forhold som påvirker dem og samfunnet rundt dem.

Den strategiske planen skal være et sentralt styringsdokument og en forpliktende veileder. Planen skal sikre en målrettet strategi for kommunens forebyggende arbeid som bygger på riktig kompetanse, konstruktiv samhandling og målretta tiltak. Planen er forankret i nasjonale føringer og bygger på kommunale kunnskapsgrunnlag og den blir en temaplan knyttet til kommuneplanens samfunnsdel og kommunedelplanene for helse og oppvekst.

Januar 2022 trer det i kraft en ny barnevernsreform, også kalt en oppvekstreform. Bakgrunnen for denne reformen er å flytte mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet for bedre å ivareta kommunenes nærhet til familiene og innsikten i barnas og foreldrenes behov. Barnevernsreformen skal styrke kommunenes forebyggende arbeid og tidlig innsats.

Reformen regulerer først og fremst barnevernet, men målene i reformen nås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren i kommunene. Samlet sett er barnevernsreformen i realiteten en oppvekstreform, hvor kommunene tilrettelegger for tverrfaglig samhandling mellom ulike kommunale tjenester og nivåer. Målet er at flere utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt.

Ansaret for barnevernet er delt mellom stat og kommune. En rekke utredninger og evalueringer av barnevernet har pekt på at dagens ansvarsdeling er en kime til utfordringer, og at enkelte beslutninger tas langt fra brukerne. Uklare ansvarsforhold kan føre til uforutsigbarhet i tilbudet og samhandlingsutfordringer, noe som først og fremst rammer barna som har behov for hjelp. Barnevernsreformen gir kommunene et større ansvar for barnevernet, både faglig og økonomisk. Dette stiller krav til ledelse i barnevernet, til kommunens styring av barnevernet og til det samlede familiestøttene arbeidet.

Et av målene med reformen er at kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging i hele oppvekstsektoren. Tidlig innsats, med tiltak som er godt tilpasset barnas og familienes behov, er først og fremst en investering i innbyggernes velferd, men må også ses på som en investering som kan spare kommunen for mer inngripende og kostbare tiltak senere.

1.2 Forankring av planen

Strategisk plan for kommunens forebyggende arbeid må være forankret i kommuneplanens samfunnsdel og kommunedelplaner for oppvekst og utdanning samt helse og familie. Satsingsområdene må være gjennomgående og gjenkjennbare fra overordnede målsetninger på kommunenivå ned til konkrete tiltak som barnet og deres foreldre møter i kommunens tjenester.

Det er viktig at planen favner bredt og legger til rette for et trygt samfunn med gode levekår for alle. Det handler om å skape et inkluderende samfunn for alle og hvor man sørger for at barna har et godt oppvekstmiljø i hverdagen. Barn og unges oppvekst og levekår utgjør selv grunnmuren i det forebyggende arbeidet.

Målet med denne planen er å bistå barn og familier på best mulig måte, med rett hjelp til rett tid. Det fordrer en tverrfaglig kultur som arbeider med tidlig innstas gjennom kompetanseheving, samarbeid på tvers og gjennom å bygge robuste profesjonsfellesskap.

Alle som jobber med og for barn i Ørland kommune skal ha kjennskap og eierskap til dette planverket. Planen vil også være et styringsverktøy for ledere i arbeidet med å implementere målene og tiltakene og gjennom det delta aktivt i det tverrfaglige arbeidet med å bygge gode samhandlingsstrukturer til beste for barn og unge.



1.3 Hovedpremisser for arbeidet med denne planen

A. Følgende lovverk ligger til grunn for arbeidet med planen:

- [FN's barnekonvensjon](#)
- [Lov om barnehager med Rammeplan og andre forskrifter](#)
- [Opplæringsloven med forskrifter](#)
- [Barnevernsloven](#)
- [Helse- og omsorgstjenesteloven](#)



B. Følgende premisser skal legges til grunn for arbeidet:

- Kompetansen til å oppdage, forebygge og avhjelpe utfordringer så tidlig som mulig skal styrkes
- Barn i barnehagealder og elever på småtrinn i grunnskolen skal ha særlig oppmerksomhet
- Faglig samarbeid og samhandling mellom basistjenester (skole og barnehage) og hjelpetjenester (familiehelse, barnevern, PPT) skal videreutvikles

C. Implementering og evaluering av planen

- Planen ferdigstilles og vedtas administrativt i Kommunalt forebyggende team.
- Planen behandles politisk i råd og utvalg og vedtas endelig i kommunestyret
- Årlig oppfølging av planen foregår i ledersamtalen med enhetslederne
- Handlingsplanen evalueres årlig i Kommunalt forebyggende team og på enhetsledernivå.
- Planen skal rulles årlig i januar
- Aktuelle politiske utvalg orienteres om status for arbeidet årlig.

2 Formål med planarbeidet

- Planen skal sikre at målene med oppvekstsreformen blir ivaretatt:
 - Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging
 - Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov
 - Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt
 - Ressursbruken og oppgaveløsningen barnevernet skal bli mer effektiv
- Planarbeidet fordrer en tverrfaglig kultur som arbeider med tidlig innsats gjennom kompetanseheving, samhandling på tvers gjennom å bygge robuste profesjonsfellesskap
- Bevisstgjøre administrativ og politisk ledelse om kommunens ansvar og tverrfaglige innsats i det forebyggende arbeidet.
- Avklare og dokumentere forventninger mellom kommunen og barnevern som følge av oppvekstsreformen.
- Alle som jobber med barn og unge i Ørland kommune skal ha kjennskap til planen
- Planen skal være et styringsverktøy for ledere i arbeidet med å implementere handlingsplanen/tiltakene

3 Arbeidet med planen

3.1 Kunnskapsgrunnlaget

- Ungdata 2021
- Oversikt over helsetilstand og påvirkningsfaktorer i Ørland (2020)
- Kvalitetsmeldinger grunnskole
- Utredninger som gjøres som en del av kunnskapsgrunnlaget til kommunedelplan for oppvekst og utdanning
 - Skole – og barnehagestrukturutredning
 - Frafall i videregående skole
 - Flyktingetjenesten – framtidig strategi for bosetting og integrering
- Aktuelle utredninger som gjøres som en del av kunnskapsgrunnlaget til kommunedelplan for helse og familie:
 - Tjenesteutvikling og hensiktsmessig struktur for helse- og familietjenestene
 - Kompetansebehov, rekruttering og beholde arbeidskraft i helse- og familietjenestene
 - Kartlegging av psykisk helse for barn og unge som en følge av pandemien
- Aktuelle utredninger som gjøres som en del av kunnskapsgrunnlaget til kommunedelplan for kommuneplanens samfunnsdel
 - Ørland i tall og kart
 - Idrett, friluftsliv og kultur
 - Samferdsel, infrastruktur og trafiksikkerhet
- Innspill fra medvirkningsprosesser i kommuneplanarbeidet:
 - digital innbyggerundersøkelse og gjestebud
 - Medvirkningsprosesser i barnehage og med skoleelever grunnskole, Fosen videregående skole og Kvalifiseringsenheten høsten 2021.

3.2 Medvirkning i planarbeidet

- Disposisjon for planens mål og innhold presenteres og forankres i Kommunalt forebyggende team
- Disposisjon for planens mål og innhold presenteres enhetsledere oppvekst, barnevern og avdelingsledere Familiens hus
- Disposisjon for planens mål og innhold forankres i kommunegruppe ABSOLUTT – programmet, hvor følgende er representert:
 - Hovedtillitsvalgte, politikere/ungdomspolitikere, folkehelsekoordinator, representanter fra fagstab oppvekst og helse, kommunalsjef oppvekst og utdanning og kommunalsjef helse og familie
- Ferdig utkast til plan sendes på høring til enhetsledere oppvekst, avdelingsledere Familiens hus, barnevernstjenesten, ungdomsrådet, eldrerådet, rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne, pårørendeutvalget, skolenes elevråd, kommunalt foreldreutvalg, Roret, politiet, kommunegruppa ABSOLUTT.
- Politisk behandling vil bli sett i sammenheng med behandling av kommunedelplanene for oppvekst og helse.
- Politiske komitéer orienteres jevnlig om arbeidet.

3.3 Planens oppbygning

Planen vil være to-delt:

- Del 1 – Strategisk plan som omhandler mandat, kunnskapsgrunnlag, føringer og hva skal være retningsgivende for Ørland kommune framover i forhold til strategiske mål og prioriteringer.
- Del 2 - Handlingsplan som beskriver hva som skal til for å lykkes i arbeidet og belyser ulike tiltaksområder gjennom forslag til konkrete tiltak i tjenesteområdene

3.4 Planens avgrensning

Planen gjelder alle barn og unge med familier 0 – 24 år uavhengig av etnisitet og bakgrunn i Ørland kommune.

4 Føringar for planarbeidet

Nasjonale føringar:

- Regjeringens strategi for ungdomshelse (2016 – 2021) [her](#)
- Barnevernsreformen, også kalt Oppvekstsreformen – iverksettes fra 01.01. 2022
- Kompetanseløftet og inkluderende praksis PPT varslet i St.meld. 6 (2019-2020) «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» [her](#)
- Nasjonal faglig retningslinje: «Tidlig oppdagelse av utsatte barn og unge» (2019) [her](#)
- Regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse - opptrappingsplan for barn og unges psykiske helse (2019 – 2024) [her](#)
- Nasjonal faglig retningslinje for det helsefremmende og forebyggende arbeidet i helsestasjon og skolehelsetjeneste. (2017) [her](#)

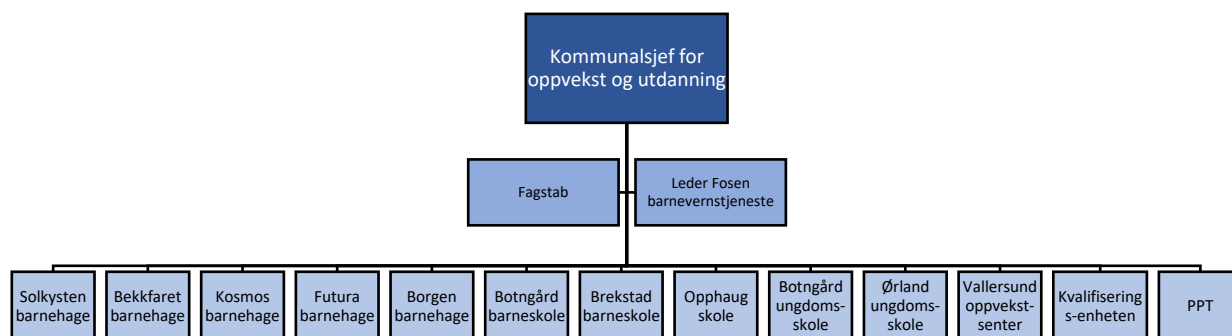
Regionale og lokale føringar:

- Oversiktsdokument folkehelse Ørland kommune 2020 - 2024
- Kommunedelplan helse og familie (*under utarbeidelse*)
- Kommunedelplan for oppvekst og utdanning (*under utarbeidelse*)
- BTI-samhandlingsmodell
- Samarbeidsavtale Fosen barnevernstjeneste (vedtatt 2020)
- Utredning SLT-arbeid i Ørland kommune, vedtatt 17.06.2021
- Handlingsplan for vold og overgrep (2020 – 2023)
- Rusmiddelpolitisk handlingsplan (2022 – 2026)
- Systemisk grunnlagsdokument (skal revideres)
- Lokale handlingsplaner psykososialt læringsmiljø bhg og skole

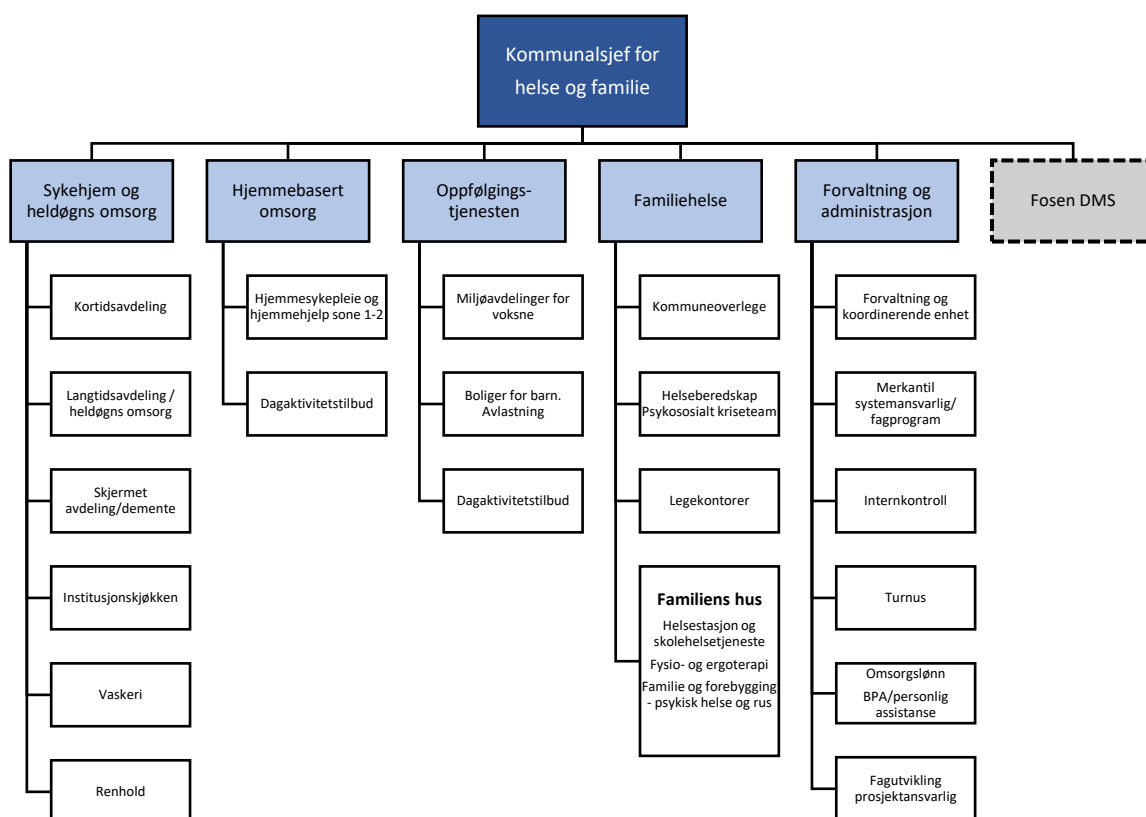


5 Organisasjonskart

Oppvekst og utdanning



Helse og familie



6 Beskrivelse av tjenesteenheter og kommunens samhandlingsarenaer

6.1 Tjenesteområder i Familiens hus

Helsestasjon og skolehelsetjeneste

- Helsestasjonens formål er å fremme helsefremmende og forebyggende arbeid for barn i alderen 0-5 år og deres familier. Det helsefremmende og forebyggende arbeidet omfatter oppfølging av sped- og småbarn, helseopplysning, veiledning, helseundersøkelser og gjennomføring av Barnevaksinasjonsprogrammet.
- Skolehelsetjenesten er et helsefremmende og forebyggende helsetilbud til alle skolebarn i kommunen. Tilbudet gjelder også barn i kommunens private skole og videregående skole. Skolehelsetjenesten er del av den lovbestemte helsetjenesten i kommunen, og er en forlengelse av helsestasjonstilbudet som gis til alle barn fra fødsel til og med seks år.
- Helsestasjon for ungdom er under etablering
- Jordmortjenesten i kommunen består av svangerskapsomsorg og følge- og beredskapstjeneste. Jordmortjenesten er en del av helsestasjonstjenesten. Jordmor gjennomfører svangerskapskontroller, fødselsforberedende samtale og tidlig hjemmebesøk av jordmor.

Familie og forebygging, psykisk helse og rus

- Familie og forebygging jobber etter systemisk grunnforståelse. Her finner man sosionomer, psykiatriske sykepleiere, vernepleier, ergoterapeut, barnevernspedagoger og familieterapeuter. Det tilbys tjenester til voksne som har psykiske vansker, er i en krise eller i en vanskelig livssituasjon og/eller har et rusproblem.
- Tjenesten gir også hjelp og veiledning til barn, ungdom og deres familie som har utfordringer på ulike områder i livet, og tjenesten har lostjeneste i skolesammenheng. Foreldreveiledning er også et tilbud i avdelingen Familie og forebygging. Målet er å bistå familier som opplever utfordringer og problemutvikling på et tidlig tidspunkt. Det kan være konflikter mellom foreldre eller mellom barn og foreldre, samspillsvansker, samlivsbrudd, utfordringer med grensesetting, atferdsvansker, fysisk/psykisk sykdom eller rusproblemer.

Fysio – og ergoterapi

- Oppfølging av barn og unge 0 – 18 år har som mål å bevare eller bedre barn og unges funksjonsevne, deltagelse og aktivitet, samt fremme selvstendighet og mestring for barnet.
- Oppfølgingen skjer poliklinisk, ved helsestasjon, der barnet bor, i avlastningsbolig, i barnehagen eller i skolen og på fritidsarenaen. Det vektlegges tverrfaglig samarbeid mellom ulike faggrupper.

Pårørendekoordinator

- Formålet med å ha en pårørendekoordinator er å sikre bedre samhandling mellom pårørende og helsetjenesten.
- Pårørendekoordinatoren har et mandat innenfor Helse og familie og skal være et bindeledd mellom pårørende, pårørendeutvalg og helse og familie.

6.2 Tjenesteområder oppvekst

Skoler og barnehager

Tjenesteområdene i oppvekst er definert som kommunale basistjenester. Her finner man alle barn i målgruppa og dette er arenaen for å gjennomføre byggende tiltak i et forebyggende perspektiv. Tidlig innsats innebærer å gjøre en mest mulig treffsikker identifisering av risikoutsatte barn og unge samt å sette i gang tiltak så tidlig som mulig. Gode ledere og eiere i barnehage og skole er nødvendig for å utvikle et godt tilbud til barn og elever og det skal være fokus på gode overganger for å sikre helhet og sammenheng i barns utdanningsløp.

Ansatte i skole og barnehage bør:

- Ha kompetanse i å snakke med barn og unge de er bekymret for
- Være oppmerksomme på tegn og signaler som gir grunn til bekymring for barn og unge og dokumentere disse.
- Handle på bakgrunn av bekymringene de har for barn og unge
- Ha god kunnskap om opplysningsplikten til barnevernet og avvergelsesplikten, og vite hvordan de skal handle for å overholde disse.

Ørland kommune har 5 kommunale barnehager og 4 private barnehager

Les mer om barnehagesektoren [her](#)

Ørland kommune har 4 barneskoler og 2 ungdomsskoler, 1 privat barneskole

Les mer om grunnskolen [her](#)

Ørland PPT

Pedagogisk psykologisk tjeneste, logoped, utredning og saksbehandling. Den pedagogisk psykologiske tjenesten er kommunens og fylkeskommunens rådgivende og sakkyndige instans for barn, unge og voksne med behov for spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning i førskolealder og i skole.

Rådgivere i PPT er utdannet innen pedagogikk, spesialpedagogikk, rådgivning og logopedi.

Det er i hovedsak barnehage og skole som henviser til PPT, og det kan ikke henvises uten foresattes samtykke. Foresatte kan også ta kontakt med tjenesten direkte, men det anbefales at det tas kontakt først med barnehagen/skolen for å drøfte tiltak. PPT tar alltid kontakt med aktuell barnehage/skole om foresatte tar kontakt, og rådgiver kan delta på samarbeidsmøter.

Tjenesten skal hjelpe skolene og barnehagene i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling, for å kunne legge opplæringa bedre til rette for barn og unge med spesielle behov.

Fosen Barnevernstjeneste

Interkommunal tjeneste med Indre Fosen som vertskommune. Alle kommuner skal ha en barneverntjeneste som utfører det daglige arbeidet etter barnevernloven. Barneverntjenesten har ansvar for:

- Utrede saker og gjennomføre en undersøkelse, jf. Barnevernloven § 4-3, herunder å innhente sakkyndige utredninger i den grad det er behov for det.
- Hjelpetiltak i hjemmet
- Plassering av barn utenfor hjemmet skjer enten ved at kommunen selv treffer vedtak (frivillige tiltak), eller ved at kommunen fremmer sak for fylkesnemnda (tvangstiltak)
- Oppfølging av barn plassert utenfor hjemmet
- Godkjenning av fosterhjem

Kvalifiseringsenheten – flyktningetjenesten

Kvalifiseringsenheten består av flyktningetjeneste og voksenopplæring. Enheten gir opplæringstilbud innenfor grunnskole for voksne og opplæring i norsk og samfunnskunnskap for minoritetsspråklige, samt voksne elever med rett til spesialundervisning. Kvalifiseringsenheten har hovedansvaret for etablering og oppfølging av flyktninger etter bosetting i kommunen. Enheten samhandler tett med både interne og eksterne samarbeidspartnere for å sikre kommunens nye innbyggere en best mulig start etter bosetting.

6.3 Andre tjenesteområder

Politiet

- Politikontakten er politistasjonssjefens daglige kontaktledd med kommunen i det forebyggende arbeidet og rådgiver innen kriminalitetsforebyggende virksomhet.

Fosen videregående skole

- I et forbyggende perspektiv har videregående skole tjenester innenfor skolehelsetjenesten, NAV-veiledning samt tett samarbeid med kommunens politikontakt.

Elevtjenesten med oppfølgingstjenesten og spesialpedagogiskrådgiver samarbeider med ungdomskolene om overgangen til videregående med elever fra 8 til 10 trinn.

Skolen følger Skoleprogrammet VIP og VIP-makkerskap, som har som hovedmål å skape et godt psykososialt læringsmiljø hvor elevene opplever trygghet og tilhørighet.

Roret kulturforetak (KF)

- Kulturskolen

Tilbyr varierte aktiviteter for barn og unge ute i flere grender i kommunen som en del av kommunens forebyggende og helsefremmende kulturarbeid

- Idretten/idrettsrådet

Idrettslagenes bindeledd med kommunens politikere og andre myndigheter Arbeider med forebygging av uønsket atferd gjennom holdningsskapende tiltak.

- Musikkrådet

Musikk- og kulturlagenes felles talerør overfor kommunen.

I et forbyggende perspektiv er musikk og musikkaktiviteter en viktig sosial ressurs som skaper sosiale fellesskap og motvirker utenforskap

- Ørland og Bjugn Frivilligsentraler

Koordinerende rolle for frivillige lag og organisasjoner og kommunen. I tillegg har frivilligsentralene blant annet ansvar for å organisere nattevandrere, utlån av utstyr til barn/voksne, aktiv sommerferie for barn og åpen barnehage.

- Ungdomsklubbene – Bjugn ungdomsklubb og Månen

Arrangerer klubbkvelder for ulike aldersgrupper fra 10-18 år

Tilbyr et positivt fritidstilbud til ungdom som ikke nås av de frivillige organisasjonene og arbeider aktivt i det forebyggende arbeidet mot rus.

Folkehelsekoordinator og SLT-koordinator

- Folkehelsekoordinatoren ligger under plan og forvaltning (samfunnsutvikling og tekniske tjenester) og forvaltning og administrasjon (helse og familie). Koordinatoren har ansvar for å drive systematisk og langsiktig samfunnsplanlegging for bedre folkehelse i kommunen, på gruppe og samfunnsnivå. Være en pådriver for involvering i planprosesser og sette i verk ulike helsefremmende tiltak.
- SLT-koordinatorstillingen er en del av ansvaret til folkehelsekoordinatoren. SLT-koordinatorens rolle er å samordne, systematisere, koordinere og være et bindeledd mellom de tre nivåene i SLT-modellen (samordning av lokale rus- og kriminalitetsforebyggende tiltak).

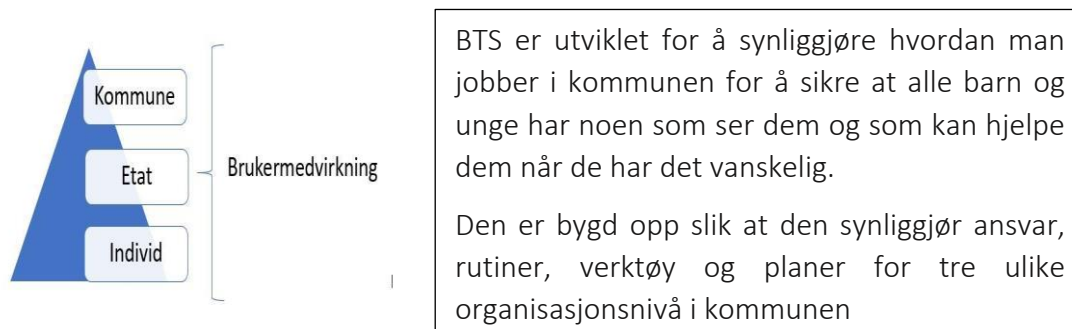


6.4 Samhandlingsarenaer

Kommunens forebyggende og tverrfaglige samhandlings-arenaer

Tidlig innsats skal være forankret i alle ledd og på alle nivå i Ørland kommune. Det skal være en målrettet satsing på tvers av tjenesteområder og enheter, og skal kjennetegnes av helhet og sammenheng, samhandling, kontinuitet og tverrfaglighet.

BTS samhandlingsmodell skal være kommunens grunnleggende modell for samhandling.



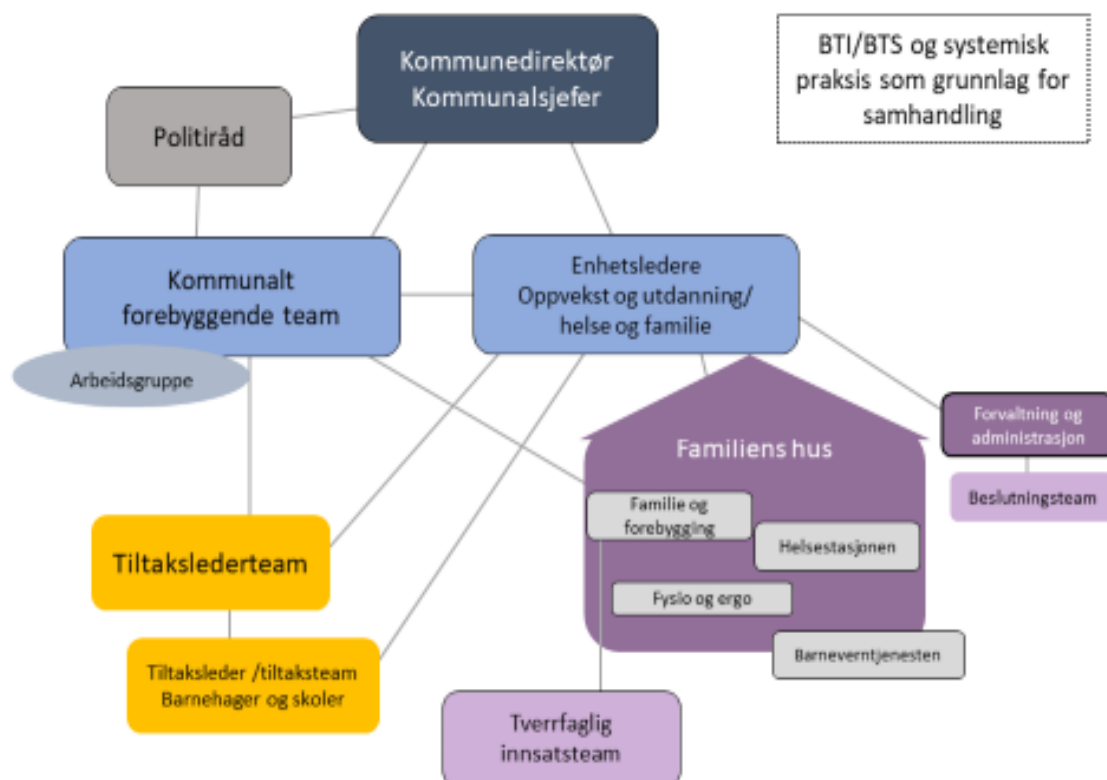
BTI Handlingsveilederen er selve oppskriften på hvordan vi skal gå fram i konkrete tilfeller der vi er bekymret for barn/ungdommer/familier. Veilederen beskriver strukturene og prosessene vi skal benytte oss av i arbeidet med barn og unge, både innenfor hver enkelt tjeneste og mellom tjenestene.

Verktøyene er de konkrete hjelpemidlene vi kan og bør benytte i det daglige arbeidet med BTI-saker. Verktøyene inkluderer spesifikke metoder eller rutiner som støtter handlingene i BTI-prosessen, helt fra fasen der vi oppdager og vurderer en bekymring og videre gjennom fasene med å avgjøre, iverksette og evaluere hjelpetiltak.

En forutsetning for at vi kan bruke BTI-modellen, er at medarbeiderne i kommunen har kompetanse. Vi snakker da om to typer kompetanse: Kompetanse til å forstå og bruke samarbeidsstrukturene i BTI-modellen. Kompetanse til å utføre oppgavene som ligger innenfor de ulike prosessene i modellen. Dette innebærer at vi må ha evner til å oppdage barn/unge/familier som gir oss en bekymring, til å samtale med barn/unge og foresatte, og vi må være i stand til å gjøre oss nytte av hjelpetiltak og andre hjelpetjenester der dette er nødvendig.

Du kan lese mer om BTI Ørland kommune [her](#)

Flytskjema kommunale samhandlingsarenaer:



6.4.1 Politiråd (SLT-modellen)

SLT-modellen er et hjelpemiddel for å samordne rus og kriminalitetsforebyggende tiltak for barn og unge. Modellen bidrar til å koordinere informasjon, kunnskap og ressurser mellom kommunale aktører og politi, samt næringsliv og frivillige organisasjoner når dette er naturlig. SLT-modellen i Ørland kommune er organisert i tre nivåer: det styrende nivået (politiråd), det koordinerende rådet (kommunalt forebyggende team – se 6.4.2) og utførende nivået (alle som arbeider direkte med barn og unge).

I politirådet sitter politistasjonssjef, politikontakt, ordfører, varaordfører, kommunedirektør, kommunalsjefer for oppvekst og utdanning, helse og familie, samfunnsutvikling og tekniske tjenester, samt SLT-koordinator.

Politirådet er en arena for forpliktende samarbeid mellom politi og kommune. Politirådet skal være en strategisk arena for det lokale kriminalitetsforebyggende og trygghetsskapende arbeidet. Ørland kommune deltar også i det interkommunale politirådet på Fosen.

6.4.2 Kommunalt forebyggende team (KFT) inkludert arbeidsutvalg

KFT skal være et overordnet koordinerende team på kommunens systemnivå og skal:

- Styre utviklingen av kommunens tverrfaglige samarbeidsstrukturer i tråd med lover, planer, forskrifter og bestemmelser.
- Sikre at det forebyggende perspektivet, inkluderende fellesskap og fokus på bygging av laget rundt barnet preger alle strategier som omhandler tidlig innsats rettet mot barn og unge.
- Prioritere og forankre kommuneovergripende satsingsområder og ressursbruk i det forebyggende arbeidet
- Etterspørre, veilede og følge opp på enhets – og avdelingsnivå i forhold til mål, tiltak og prinsipper i den tverrfaglige og forebyggende samhandlingen.
- Initiere kompetansehevende tiltak
- Bidra til en systemisk praksis i alle enheter gjennom helhet og sammenheng.
- Bidra til å spre kunnskap om det systemiske, forebyggende arbeidet.
- Ha oversikt over aktiviteter, tiltak og samarbeidsparter i det forebyggende arbeidet.
- Forvalte og søke statlige nivåer om øremerkede midler til forebyggende arbeid/aktiviteter
- Kontinuerlig vurdere nødvendige endringer av samarbeidsstrukturer eller etablering av nye tiltak ut fra behov i målgruppa.
- Sikre gode oppvekstvilkår gjennom godt folkehelsearbeid.

6.4.3 Tiltakslederteam

Tiltaksledergruppen skal ha ansvar for oppvekstområdets arbeid med koordinering av tverrfaglige og tverrsektorielle tiltak i forhold til sårbare barn med særskilte behov. Med særskilte behov menes i denne sammenheng alle barn som har behov for særskilt oppfølging og opplæringsbehov ut over ordinært tilbud. Teamet skal sikre felles kommunal praksis når det gjelder enhetenes arbeid med inkluderende fellesskap, tidlig innsats og universelle forebyggende tiltak, kompetansebygging/kompetansevedlikehold og bygging av laget rundt barnet.

6.4.4 Tiltaksteam på enhetene

Tiltaksteam skal ha ansvar for skolens/barnehagens arbeid rettet mot tverrfaglige, forebyggende og kontinuerlige oppgaver i forhold til sårbare barn med særskilte behov. Med særskilte behov menes i denne sammenheng alle barn som har behov for særskilt oppfølging og opplæringsbehov ut over ordinært tilbud. Teamet skal ha fokus på enhetens inkluderende praksis, arbeid med tidlig innsats og forebygging, kompetansebehov/kompetansevedlikehold, barnets beste og bygging av laget rundt barnet.

6.4.5 Innsatsteam helse

- Innsatsteamet er tverrfaglig sammensatt. De faste medlemmene i teamet deltar med bakgrunn i sin kompetanse.
- Sammen med barnet/ungdommen/familien og eventuelle samarbeidspartnere, skal innsatsteamet søke å komme fram til tiltak og utarbeide handlingsplan med klar ansvarsfordeling.
- Innsatsteamet skal veilede og bistå ved eventuelle behov og rettigheter til andre kommunale tjenester, kartlegge familiens styrker og tidligere løsningsforslag, og henvise til familieteam og/eller koordinerende enhet.

6.4.6 Beslutningsteam

Det er opprettet eget tverrfaglig team for vurdering / tildeling av helse- og omsorgstjenester. Teamet har en rådgivende funksjon i saksbehandlingen.

- Teamet er opprettet for å ivareta tverrfaglige vurderinger av søkers/ tjenestemottakers behov for tjenester og foreta utmåling av det individuelle tjenestetilbudet innenfor rammene av lover, forskrifter og kommunens behov for en kostnadseffektiv tjenesteyting.
- Teamet skal være den instansen i kommunen som behandler søknader på tjenester som krever enkeltvedtak.
- Teamet skal være den instans som foretar revurderinger av tildelte tjenester.
- Behandle saker/henvendelser vedrørende habilitering og rehabilitering i og utenfor institusjon.
- Teamet skal saksbehandle søknader om retten til individuell plan (Ip) for tjenestemottakere som har behov for langvarige og koordinerte tjenester.
- Klagesaksbehandling: Teamet skal saksbehandle alle klagesaker på enkeltvedtak på tjenester etter helse- og omsorgstjenesteloven.

7 Mål for forebyggende arbeid og tidlig innsats 2022 – 2025

Folkehelse, forebygging, inkludering og livsmestring skal være et grunnleggende fokus for alt planarbeid og er den viktigste innsatsfaktoren for å skape robuste barn og familier. Barn og unge må bli sett, møtt og forstått av voksne. Livsmestring er ikke bare lykke og glede, men det å mestre livet i oppover- og nedoverbakker gjennom oppvekst og ungdomstid. Barn med god psykisk helse kjennetegnes av at de er trygge, har god selvfølelse og selvtillit, og de er empatiske overfor andre. En robust familie er omgitt av støttende nettverk. Foreldrestøtte foregår på mange arenaer – i barnehagen og på skolen, ved helsestasjons – og skolehelsetjenesten, i familievernet og i barnevernet og har som hovedmål å styrke relasjonen mellom foreldre og barn eller mellom foreldre.

Prioriterte satsingsområder i det tverrfaglige forebyggende arbeidet: (fra planprogrammene)

Konkretisering av strategisk og konkrete mål for kommende fire-årsperiode utarbeides våren 22.

1. Oppvekstsreformen (Barnevernsreformen)

For å kunne oppnå en tverrfaglig innsats som fungerer som «en rød tråd» i alt forebyggende arbeid rettet mot barn og unge i Ørland, må alle ansatte i alle enheter og på alle nivå i kommunen ha et eierforhold til helhetlig satsing på forebygging og tidlig innsats.

Mål for dette arbeidet:

- * Utvikle og ta i bruk verktøy for å bli oppmerksom på og følge opp barn og familier som har behov for hjelp
- * Styrke det tverrfaglige samarbeidet på tvers av tjenester og nivå og bidra til å bygge laget rundt barnet.
- * Øke kunnskapen til våre ansatte i arbeidet med utsatte barn
- * Kompetanseheving om forebyggende arbeid og tidlig innsats på alle nivå
- * Styrke brukermedvirkningen til barn og foresatte og foreldresamarbeidet skal ha et forebyggende og problemløsende perspektiv.
- * Etablere solide foreldrenettverk som følger barna fra de begynner i barnehagen til de går ut av skolen.
- * Etablere et samordnet familiestøttende arbeid som er tilpasset barn og familiers behov
- * Foreldre skal ses på som en viktig ressurs for egne barn.

2. Kompetanseløftet og krav om inkluderende praksis – endring av PPT's mandat og innhold innen 2025

Målet med Kompetanseløftet og krav til inkluderende praksis er at alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage – og skoleeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med særskilt tilrettelegging.

Målgruppen for arbeidet med Kompetanseløftet og krav om inkluderende praksis er alle ansatte i barnehage og skole, barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene.

Mål for dette arbeidet:

- * Arbeidet med kompetanseløftet skal ses i sammenheng med rammeplan for barnehagen, fagfornyelsen i skolen og ny opplæringslov. (2023)
- * Barnehagen og skolen skal gi barn og elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av barnas forutsetninger.
- * Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna og elevene.
- * Ansatte skal få nødvendig kompetanse til å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.
- * Involverte enheter skal samhandle om å bygge laget rundt barnet.
- * Barn og elever som har store og komplekse behov skal fortsatt få spesialisert kompetanse fra Statped hvis det er behov for det.

3. Videreutvikling av samhandlingsmodeller oppvekst og helse

Ørland kommune har lang praksis når det gjelder samhandling helse og oppvekst. Som ny kommune må mange av samhandlingsarenaene vitaliseres og kanskje justeres for å kunne møte dagens behov for samhandling. Kommunens overordnede organ for tverrfaglig forebyggende arbeid for barn og unge er Kommunalt forebyggende team. Der er det vedtatt av det skal legges en systemisk tenkning til grunn for samhandlingen og at «Bedre tverrfaglig samhandling» (BTS) skal være kommunens grunnleggende modell for samhandling.

Mål for dette arbeidet:

- * Tidlig innsats skal være forankret i alle ledd og på alle nivå i Ørland kommune.
- * Det skal være en kontinuerlig kartlegging av behov og tilgang på lokale hjelpetiltak på tvers av tjenester.
- * Det må være en løpende dialog mellom politisk, administrativ og faglig ledelse om styring, strategiske valg og ressurser i barneverntjenesten, som en del av det helhetlige forebyggende arbeidet med barn og unge i kommunen.
- * Kommunens vedtatte samhandlingsmodell BTS skal være implementert på politisk og administrativt ledernivå.
- * Kommunens vedtatte samhandlingsmodell BTS og handlingsveilederen BTI skal være implementert på alle ledernivå og i alle enheter som deltar i tverrfaglig samarbeid.

4. Skape en helse - og oppvekstsektor/ en kommune/ et lokalsamfunn som bidrar positivt for å fremme barns fysiske og psykiske helse

En god oppvekst kjennetegnes av trygghet, lek og læring og har en stor verdi i seg selv. I tillegg blir erfaringer fra oppveksten med hele livet, og påvirker livskvaliteten som voksen. En god grunnutdanning henger sammen med det å lykkes i utdanningssystemet, i arbeidslivet og med opprettholdelsen av et robust voksenliv, og fungerer som en beskyttelsesfaktor mot negative forhold som rus og kriminalitet. Det er en sterk sammenheng mellom psykisk og fysisk helse og blant annet utdanningsnivå.

Mål for dette arbeidet:

- * Økt gjennomføring av det 13-årige skoleløpet i planperioden.
- * Systematisk arbeid for å sikre gode læringsmiljø i barnehage og skole.
- * Vektlegge barn og unges livsmestring og ivareta barns fysiske og psykiske helse på alle arenaer.
- * Styrke og vedlikeholde ansattes kompetanse i det forebyggende arbeidet mot psykisk uhelse hos ungdom.
- * Folkehelseperspektivet og en trygg oppvekst skal ligge til grunn for alt arbeid for barn og unge.
- * Videreutvikle god ledelse på alle nivå og styrking av profesjonsfellesskapene
- * Det skal være helhet og sammenheng i opplæringsløpet 0 – 16 år.
- * Sikre tilstrekkelig og riktig kompetanse til enhver tid i tjenesteområdene.
- * Implementere Rusmiddelpolitisk handlingsplan i kommunens tjenester.
- * Innføre SLT-modellen: en samordning av rus og kriminalitetsforebyggende tiltak for barn og unge.
- * Styrke foreldrekompetansen gjennom informasjon og involvering på ulike arenaer.
- * Ørland kommune skal kjennetegnes som et inkluderende lokalsamfunn.



DEL 2

Handlingsdel

Kompetansebehov tidlig innsats og forebyggende arbeid

Skal man lykkes i arbeidet med tidlig innsats og forebyggende tiltak, må det utøves en felles kunnskapsbasert praksis i alle tjenesteområdene. Det er vesentlig at organisasjonen enes om arbeidsformer og metoder som egner seg i arbeidet, og det vil styrke tverrfagligheten om man bruker felles redskap for tidlig identifikasjon av ulik problematikk.

Enhetsleder må gjøre en analyse av kompetansebehovet på egen enhet med utgangspunkt i kommunens felles satsninger for å avdekke områder som enheten bør prioritere når det gjelder framtidige kompetanseutvikling.

Disse fire områdene skal ivaretas som kompetansegrunnlaget for kommunes tverrfaglige samhandling:

Kompetanseområder	Kjennetegnes ved
Systematisk tverrfaglig kompetanseheving	• at man enes om arbeidsformer og metoder i det praktiske arbeidet • at enheten kontinuerlig analyserer eget kompetansebehov og iverksetter tiltak for å ivareta nødvendig kunnskapsbasert kompetanseutvikling • kompetansehevingstiltak på tvers av oppvekst og helse
Videreutvikle profesjonell samhandlingskultur	• at man forstår hverandres faglige ståsted og har respekt for verdien av andres profesjoners kompetanse. • at man reflekterer over egen kompetanse og ser når man bør samhandle med andre med annen kompetanse i møte med barn, unge og deres familier.
BTS (Bedre Tverrfaglig Samhandling) er kommunens grunnleggende samhandlingsmodell	• at samhandlingsverktøyet BTI er implementert og tatt i bruk i alle enheter • Stafettloggen (digitalt dokumentasjonsverktøy) er implementert som et kvalitetssikrende verktøy. • at kommunens grunnleggende samhandlingsmodell er implementert på alle ledernivå.
Fokus på barn og unges psykiske helse	• alle enheter har et økt fokus på forebygging av psykisk uhelse hos barn og unge 0 - 24 år • at det er en generell utvikling i kompetanse og forståelse av kommunale utfordringer på området.

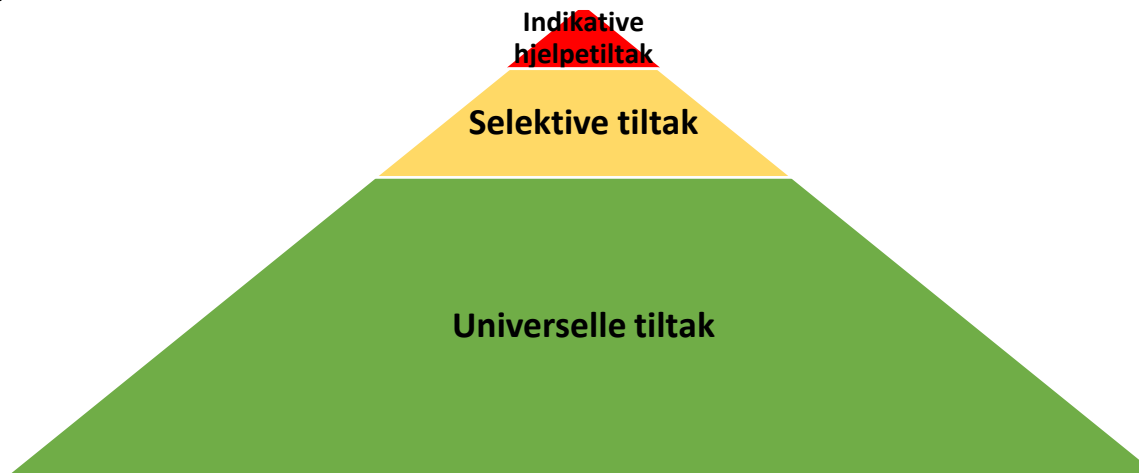
Tiltak	Hvem skal delta/involveres	Pådrivere for gjennomføring
Implementering av kommunal samhandlingsmodell BTS og handlingsveilederen BTI	Alle ledere og ansatte i barnehage, skole og familiehelse Roret og Fosen barnevernstjeneste skal ha kjennskap til samhandlingsmodellen og verktøyet	PPT er kommunens ressurscenter for BTS/BTI gjennom mandat fra kommunal styringsgruppe Kommunalsjef for helse og kommunalsjef for oppvekst
Opplæring i bruk av «Stafettloggen»	Tiltaksledere oppvekst, avdelingsledere helse og andre brukere etter behov Barnevernstjenesten og enhetsledere skal ha kjennskap til verktøyet	PPT/ Ressursgruppa BTI
Opplæring i bruk av samtaleverktøyet «SnakkeSammen»	Tiltaksledere primært og alle ansatte sekundært PPT, Barnevernstjenesten og enhetsledere skal ha kjennskap til verktøyet	Kommunal ressursgruppe helse/oppvekst
Opplæring i bruk av Reflekterende team som verktøy i overgangen mellom bhg og barneskole, barneskole og ungdomsskole	Tiltaksledere oppvekst og rådgivere PPT Andre aktuelle etter avklaring av behov	PPT
Opplæring i bruk av felles prosedyrehåndbok med skjema for spesialpedagogisk hjelp i bhg og skole	Tiltaksledere og enhetsledere Rådgivere PPT	Leder tiltaksteam PPT
Ungdomslostjeneste – utvide og styrke tjenesten som en del av basistjenestene	Tiltaksledere oppvekst, rådgivere PPT, ansatte i Familiehelse, Barnevernstjenesten og enhetsledere skal ha kjennskap til og kompetanse om ungdomslovenes arbeid	Familie og forebygging - rus og psykiske helse

Familieveiledere – utvide og styrke tjenesten som en del av basistjenesten	Tiltaksledere oppvekst, rådgivere PPT, ansatte i Familiehelse, Barnevernstjenesten og enhetsledere skal ha kjennskap til og kompetanse om familieveiledernes arbeid.	Familie og forebygging – rus og psykiske helse
Kompetanseheving og styrking av tiltakslederrollen - kvalitetssikre felles praksis	Tiltaksledergruppen Enhetsledere oppvekst	Leder tiltakslederteam og PPT
ICDP-veiledere – revitalisering tidligere sertifiserte veiledere	Ansatte i familiehelse og oppvekst	Avdelingsleder helsestasjon
Pedagogisk analyse	Enhetsledere, tiltaksledere og ansatte i oppvekst som ikke har kompetanse på verktøyet eller som har behov for revitalisering. Tilby kompetanseheving til private barnehager og privat skole.	Leder PPT Enhetsledere oppvekst

Strategisk plan for kompetansebehov

- Årlig vurdering av enhetenes kompetansebehov med bakgrunn i valgte satsningsområder og tiltak
- Årlig vurdering av enhetenes kompetansebehov med tanke på rekrutteringsstrategi.
- Handlingsplan med kostnadsoversikt utarbeides på bakgrunn av meldte kompetanse behov og tas inn i økonomiplanen.

Tiltakspyramiden



- **Universelle tiltak** som har betydning for og omfatter alle barn og unge i kommunen
- **Selektive tiltak** spesielt rettet mot grupper som står i fare for å få en negativ utvikling.
- **Indikative hjelpetiltak** for barn og unge med klart definert hjelpebehov

I tråd med en slik forståelsesmodell skilles det i handlingsplanen mellom grønne, gule og røde strategier og tiltak.

Oversikt over forebyggende tiltak Ørland kommune

Alle universelle forebyggende tiltak som skal brukes er delt i to:

- A. MÅ/SKAL gjennomføres av alle enheter
- B. BØR/KAN gjennomføres av de som enhetene som ønsker det

Tre nivåer for å arbeide forebyggende

Nyere forskning og metoder skiller mellom universell, selektiv og indikativ forebygging. De ulike nivåene henspiller på ulike formål og ulike målgrupper.

Universelle tiltak: omfatter innsats rettet mot hele befolkningsgrupper (for eksempel alle barn og unge) uten at en har identifisert individer eller grupper med forhøyet risiko. Læringsmiljø- og antimobbeprogram i skolen er eksempler på universell forebygging. Felles for slike programmer er blant annet å fremme vennskap og gode relasjoner og bekjempe mobbing. Andre eksempler er skolehelsetjeneste, tilbud om frukt og grønt samt god tilrettelegging for fysisk aktivitet.

Selektive tiltak er tiltak rettet mot grupper med kjent og/eller forhøyet risiko for å utvikle problemer. Tiltakene her skal motvirke negativ utvikling hos barn og unge og/eller deres foreldre. Forsøk med gratis kjernetid i barnehager er et eksempel på selektiv forebygging. Formålet er blant annet å bidra til økt sosialisering og bedre norskkunnskapene for minoritetsspråklige barn. Et annet eksempel er ulike program for barn og unge i risiko for å utvikle atferdsvansker, for eksempel Parent Management Training (PMT) og De utrolige årene (DUÅ).

Indikative hjelpetiltak er tiltak rettet mot individer med høy risiko eller klare tegn på problemer. Tiltak rettet mot ungdom med begynnende rusproblemer eller tiltak rettet mot barn og unge med symptomer på psykiske vansker er eksempler på indikativ forebygging.

UNIVERSELLE TILTAK				
	TILTAK SOM SKAL GJENNOMFØRES AV ALLE	ENHET	ANSVARLIG	IVERKSETTES
1	Kommunal plan for gode overganger – barnehage – grunnskole - videregående skole <i>Lovkrav i barnehagelov og opplæringslov</i>	Barnehager Grunnskoler Videregående skole	Kommunalsjef for oppvekst Enhetsledere barnehage og skole	2022
2	BTI samhandlingsmodell <i>Kommunal organisering og forankring av kommunens forebyggende arbeid</i> BTI handlingsveileder <i>Enhetens prosedyrer, veiledere og verktøy</i>	Alle enheter oppvekst Alle enheter familie og helse	Kommunedirektør Kommunalsjefer for oppvekst og helse Alle berørte enhetsledere	2022
3	Handlingsveileder spesialpedagogisk hjelp i barnehage og skole <i>Prosedyrer og skjema</i> <i>Lovkrav i barnehagelov og opplæringslov</i>	Alle enheter oppvekst	Kommunalsjef oppvekst Enhetsledere oppvekst Tiltaksledere alle enheter oppvekst	2022
4	Lokale prosedyrer og handlingsplaner psykososialt læringsmiljø barnehage og skole <i>Barnehageloven §§ 41-43 / Opplæringsloven § 9a-1</i>	Alle enheter oppvekst	Alle berørte enhetsledere	2022
5	Foreldrestøttende tiltak - ICDP foreldreveiledningsprogram Alle foreldre i kvalifiserings-programmet for flyktninger <i>Lovkrav i Integreringsloven</i> Frivillig tilbud til alle foreldre til 2 åringer	Kvalifiseringsenheten Helsestasjon Barnehager	Kommunalsjef helse Kommunalsjef oppvekst Enhetsledere i berørte enheter	2022 2024
6	«Snakkesammen» - samtaleverktøy helsestasjon, barnehage og grunnskole	Alle enheter oppvekst og helsestasjon	Enhetsledere i berørte enheter Tiltaksledere	2022
7	Alkoholforebyggende program for ungdomstrinnet	Ungdomsskoler Skolehelsetjenesten	Enhetsleder ØUS og BUS Avd.leder skolehelsetjenesten	2022
8	SLT Rus- og kriminalitetsforebyggende arbeid i samarbeid med politiet	Politi SLT koordinator Administrativ og politisk ledelse	Kommunaldirektør Enhetsleder forvaltning og administrasjon	2022
9	Kvalitetssikringssystem barn/elevs læringsmiljø («Anti-mobbeprogram»)	Alle enheter oppvekst	Enhetsledere skole og barnehage	2022

10	Kommunale ungdomsklubber – tilbud om aktiviteter på fritid	Roret	Leder Roret	2022
11	Helsestasjon for ungdom	Skolehelsetjenesten	Avdelingsleder helsestasjon	2022
12	Tiltakskort som sikrer tett oppfølging av flyktningbarn/familier	Kvalifiseringsenheten Familiens hus Skole /barnehage	Berørte enhetsledere Flykningenettverk ØK	2022
13	Systematisk kompetanseheving tidlig innsats og forebygging av ansatte i barnehage og grunnskole	Barnehager Grunnskole	Tiltaksledere i samarbeid med KoRus Midt	usikkert
14	«Inkluderende praksiser» – kunnskapsbygging innen inkluderingsperspektivet	Grunnskolen	Fosen-nettverket/Dekom	2022
15	Ungdata – undersøkelse annethvert år	Grunnskolen	Kommunalsjef oppvekst	2023
TILTAK SOM KAN ELLER BØR GJENNOMFØRES				
15	Tverrfaglig samarbeid rundt ungdom, kropp, grenser og rus (Uke 6)	Ungdomsskolene	Rektor ØUS og BUS Skolehelsetjenesten	
16	Systematisk samarbeid med lag og organisasjoner for å sikre deltakelse og inkludering for alle	Frivillige lag og organisasjoner for barn	Roret Kommunalt Forebyggende Team (KFT)	
17	Webster Stratton – program for utvikling av sosial kompetanse og regulering av atferd	Skoler Barnehager	Enhetsleder oppvekst Leder PPT	
18	Rusforebyggende tiltak i samarbeid med politiet gjennom ungdomsforeldremøter	Ungdomsskolene	Rektor ØUS og BUS Familiens hus	
19	Politiets nettpatrulje – informasjon om tjenesten	Barneskoler ungdomsskoler	Politiet Rektorer	
20	Politiets bekymringssamtale – informasjon om tiltaket	Ungdomsskole Videregående skole	Politiet Rektorer	
21	iLAG – barn og unge sammen på fritida. Gratis tilbud (inkludert gratis mat) for barn og unge (5. – 7. trinn) på ungdomsklubbene	Ungdomsklubbene Folkehelsekoordinator	Folkehelsekoordinatorer på Fosen	2020 - 2023

SELEKTIVE TILTAK

	TILTAK SOM SKAL GJENNOMFØRES AV ALLE	ENHET	ANSVARLIG	IVERKSETTES
1	Familieveiledere – lavterskeltilbud uten henvisning	Familie og forebygging Barnehager og skoler	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
2	Barne – og ungdomsloser i barneskole, ungdomsskole og videregående skole	Grunnskole og videregående skole	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
3	Familiekoordinator <i>Bistår familier som mottar bistand fra flere hjelpeinstanser</i>	Familie og forebygging	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
4	Familieråd – utenfor barnevernstjenesten <i>Bistår familier som mottar bistand fra flere hjelpeinstanser</i>	Familie og forebygging	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
5	PIS/skilsmiss – grupper	Helsestasjon	Avd.leder helsestasjon	
6	Aktiv bruk av foreldremøter i situasjoner med spesielle utfordringer i oppvekstmiljøet	Enheter oppvekst Familiens hus	Enhetsledere oppvekst Enhetsleder familiehelset	
7	Ruskontrakter <i>Ruskontrakt består av rustesting og samtaler for ungdommer 15-18 år som alternativ til bot, og gjennomføringstiden er 6, 9 eller 12 måneder. Kontrakten gir fordeler på blant annet vandel og førerkort, dersom ungdommene gjennomfører slik de skal. Administreres av Konfliktrådet, samtalerne er lagt til Familie og forebygging, psykisk helse og rus.</i>	Konfliktrådet Legekontoret Familie og forebygging	Avdelingsleder familie og forebygging	
8	Systematisk samhandling med eksterne hjelpetjenester	Alle berørte enheter innen familiehelset og oppvekst	Kommunalsjef helse og kommunalsjef oppvekst Berørte enhetsledere	
9	Systematisk kunnskaps- og erfaringsoverføring fra barnevern, PPT, familie og forebygging og helsestasjon til ansatte i barnehager og skoler	Alle berørte enheter innen familiehelset og oppvekst	Kommunalsjef helse og kommunalsjef oppvekst Berørte enhetsledere	

INDIKATIVE HJELPETILTAK FOR BARN OG UNGE MED DEFINERT HJELPEBEHOV				
	TILTAK SOM SKAL GJENNOMFØRES	ENHET	ANSVARLIG	IVERKSETTES
1	Innsatsteam barn og unge <i>Sikre tidlig innsats og samhandling med helhetlige tjenester og familiefokus i innsatsen for barn og unge</i>	Familie og forebygging	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
2	Systematisk oppfølging og evaluering av system og praksis i arbeidet med barn med definerte hjelpebehov i tiltaksteam og ansvarsgrupper	Familiehelse Tiltaksledere PPT	Enhetsleder familiehelse Enhetsledere oppvekst Enhetsleder PPT	2022
3	Familieveiledere – lavterskeltilbud uten henvisning	Familie og forebygging Barnehager og skoler	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
4	Barne – og ungdomsloser i barneskole, ungdomsskole og videregående skole	Grunnskole og videregående skole	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
5	Familiekoordinator <i>Bistår familier som mottar bistand fra flere hjelpeinstanser</i>	Familie og forebygging	Avdelingsleder familie og forebygging	2022
6	Familieråd – utenfor barnevernstjenesten <i>Bistår familier som mottar bistand fra flere hjelpeinstanser</i>	Familie og forebygging	Avdelingsleder familie og forebygging	2022

